



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 города Алейска Алтайского края

«Рассмотрено»
на заседании муниципального
методического объединения
учителей естественных наук
Протокол № 4 от «30» марта 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 О.Н. Коваленко
« 31 » мая 2023 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №7
г. Алейска
 Т.В. Свиридова
Приказ № 16271
от « 31 » мая 2023 г.

Программа внеурочной деятельности
по ранней профориентации школьников
«ПроеКТОриЯ»
для 7 класса

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Автор-составитель:
Гесс Мария Сергеевна

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально

— производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личности своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация – организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по

оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая программа по ранней профориентации школьников в «Современный подросток в мире профессий».

Цель программы – создать систему ранней профориентации учащихся, способствующую формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи программы:

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интереснейших профессий и др.

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- оприятых в общественных нормах поведения и общения;
- обосновах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростка к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

3. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
4. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
5. формирование умения находить достаточные средства для решения учебных задач;
6. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий различного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

3. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
4. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
5. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
6. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
7. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

3. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность педагога и сверстников в клубе;
4. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
 - умение находить общее решение и разрешать конфликты;
1. оправилах конструктивной групповой работы;
2. опыт публичного выступления;
3. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
4. соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социальных значимых мероприятий.
 - обосновах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
 - приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. участвовать в исследовательских работах;
 2. знать способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации
- ;
- иметь представление о правилах проведения исследования;

- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах учреждений);
- **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников во всей гамме смыслообразующих профессиональных ценностей);
- **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниями умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в учебной, внеучебной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной профсоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому

существенно возрастают эффекты профорientации:

• **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения элементов опыта трудового сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем как я хочу стать».
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Итоги учёта знаний, умений,
овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учёт знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения

программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого материала.

Содержание программы

Содержание программы деятельности по ранней профориентации школьников, 7 класс, 35 часов.

Тема 1. Знакомство и подготовка как старту программы (5 часов)

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 2. Готовность к профессиональному выбору (3 часа)

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данную профессию учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 3. Человек в мире профессий (5 часов)

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Ответа на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 4. Самоисследование (3 часа)

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «...- это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данную профессию учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема5.Современныйрыноктруда(4 часа)

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?Профессии моего рода. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся

спрофессиейконкретногопредприятия.Аналитическаябеседапоокончаниуюэкскурсии.

Тема6.Выбор профессии (4 часа)

Формула выбора профессии.Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: ГейтсБилл,ДиснейУолт,ШанельКоко,ФедоровСвятославНиколаевич.Выборбудущейпрофессиональной сферы. Известные люди региона.Сочинение-рассуждение: «Если бы ябыл президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся спрофессиейконкретногопредприятия.Аналитическаябеседапоокончаниуюэкскурсии.

Тема7.Первыйшагвпрофессии(4часа)

«Профессия–этодействие!».Практическаяработасметодиками:«Визитка»,«Тебеподходят профессии», «Узнай профессию». Экскурсия на предприятия нашего района.Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа поокончаниуюэкскурсии.

Тема8.Основыпланированиякарьеры (5 часов)

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность.Просмотрвидеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.Составлениепамятки«Недопустимошибокпривыборе профессии!».Встречасинтереснойличностью.Конструктивныйдиалогучащихсясприглашеннымигостями,возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможностьзадатьинтересующиедетейвопросыиполучитьнаихпрофессиональныеответы.

Тема9.Рефлексия(2часа)

«Мойвыбор».Творческийпроект"Моябудущаяпрофессия".

**Тематическое
планированиеПроектория7класс**

№ п/п	Тема	Общееколичествочасов	Датазанятия
Знакомствоиподготовкакстартупрограммы(5часов)			
1	«Выборпрофессии сейчас –вчём ценность?»	1	
2	Алгоритм поиска профессии: пять шаговосознанноговыбора.	1	
3	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическаябеседасучащимис япоувиденномуматериалу.	1	
4,5	Экскурсиянапредприятианашегосела.	2	
Готовностькпрофессиональномувыбору(3часа)			
6	«Ктопринимаетрешение?»	1	
7	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая необходимаяпрофессия».	1	
8	Встречасинтереснойличностью.	1	
Человек в мирепрофессий(5часов)			
9	Человекипрофессиональнаядеятельность.	1	
10	Мирпрофессий.	1	
11	КлассификацияпрофессийпоКлимову.Отвечаемна вопросникКлимова.	1	
12,13	Экскурсиянапредприятианашегорайона.	2	
Самоисследование(3часа)			
14	Исследование личных особенностей испособностей.Сочинение«... - этопризвание!».	1	
15	Определениесвоегопрофессиональноготипичности.Тест«Профессиональныйтипичности».	1	
16	Встречасинтереснойличностью.	1	
Современный рыноктруда(4часа)			
17	«Как устроенрыноктруда?»	1	
18	Кемработаютмоиродные.Кемработаютмоиродители?Профессиимоегорода.	1	
19,20	Экскурсиянапредприятианашегорайона.	2	
Выборпрофессии(4часа)			

21	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.	1	
22	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1	
23,24	Экскурсия на предприятия нашего района.	2	
	Первый шаг в профессии (4 часа)		
25	«Профессия – это действие!»	1	
26	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1	
27,28	Экскурсия на предприятия нашего района.	2	
	Основы планирования карьеры (5 часов)		
29	Индивидуальная траектория развития.	1	
30	Ранняя профессиональная деятельность.	1	
31	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	1	
32	Составление памятки «Недопустимы ошибки при выборе профессии!».	1	
33	Встреча с интересной личностью.	1	
	Рефлексия (2 часа)		
34	«Мой выбор»	1	
35	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	
	Итого	35 часов	