

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 города Алейска Алтайского края

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на педагогическом совете 09.01.2023г., протокол № 1 | Утверждаю: Директор школы  Свиридова Т.В. Приказ № 15 от 16.01.2023г. |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Программа по профилактике школьной неуспешности обучающихся

1. Общие положения

Настоящая программа разработана на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. В психолого-педагогической литературе неуспеваемость трактуется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Данная программа акцентирует внимание на необходимость раннего выявления причин неуспеваемости и дает рекомендации по устранению этих причин или их нейтрализации. Ведь предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов. Каждому педагогу необходимо знать как причины, так и содержание развивающей работы с неуспевающими учащимися. Для более эффективного процесса предупреждения трудностей в учебной деятельности необходима интенсивная совместная работа всех участников образовательного процесса. Предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся принадлежит к «вечным» проблемам школьной жизни, но при создании определенных условий – вполне решаемым проблемам. Целенаправленная работа по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности учащихся поможет устранить имеющиеся пробелы и добиться устойчивых результатов.

2. Актуальность программы:

Проблеме школьной неуспеваемости всегда уделялось особое внимание со стороны как психологов, так и педагогов. Причинами школьной неуспеваемости были отмечены: неподготовленность к школьному обучению, в крайней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность; соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период; дефекты речи, неисправленные в дошкольном возрасте, недостатки зрения и слуха; умственная отсталость; негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителями. В настоящее время для научной мысли характерна теория двух факторов, т.е. принятие как биологических, так и социальных теорий. Специалисты отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной. Именно поэтому в последнее десятилетие все чаще и чаще звучат призывы к объединению усилий специалистов разного профиля в деле повышения успеваемости школьников. Работа школы по организации учебно-воспитательного процесса проходит в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы, основная задача которого отвечает концепции развития нашей школы, задачам и целям, способным обеспечить высокий уровень знаний учащихся, совершенствование качества преподавания, разнообразные методы работы, формы контроля знаний и умений учащихся. Применяя в своей работе разнообразные и разно уровневые формы обучения, учителя школы создают все необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Однако проводя анализ уровня обученности учащихся, администрация школы обнаружила спад успеваемости именно на втором уровне обучения.

. Эта тенденция характерна для многих школ и, очевидно, отражает некоторые общие закономерности. Медико-биологические и психологические исследования школьников позволили предположить, что на снижении школьной успеваемости в младшем подростковом и раннем юношеском возрасте сказываются специфические возрастные моменты. В частности, в этот период

отмечается замедление темпов роста, качества интенсивности умственной деятельности, повышаются утомляемость и возбудимость нервной системы. Особенности протекания психических процессов, индивидуально-типологические свойства нервной системы детей сказываются на успеваемости. Ученики со слабым возбудительным процессом медленно работают, делают больше ошибок по невнимательности, быстрее утомляются, дают более низкие показатели в контрольной работе, становятся неуспевающими по одному, а то и более, предметам, вследствие нервно-психического перенапряжения на плохие отметки реагируют длительной депрессией. Успеваемость и дисциплина учащихся не зависят от типа нервной системы и темперамента в тех случаях, когда учитель применяет разнообразные приемы и методы. Нет учеников, которые по особенностям темперамента были бы неспособны к обучению. Но положительный эффект достигается лишь в тех случаях, когда применяемые методы обучения и воспитания соответствуют индивидуальным особенностям каждого ученика, когда внимание на слабоуспевающего ученика направлено со стороны всех участников образовательного процесса. Кадровый состав школы достаточно сильный. Но несмотря на качественный состав учительского коллектива, приходится признать отсутствие системы работы, направленной на выяснение причин неуспеваемости и использование средств и методов ликвидации или нейтрализации данных причин в целях организации успешного обучения каждого ученика. Отсюда вытекает: несоответствие системы массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка, затруднения в учебе, связанные со множеством индивидуальных причин. Часть детей требует особенного, пристального внимания к организации учебной деятельности. Если своевременно выявить причины неуспеваемости школьников и разработать эффективные пути их предупреждения, то можно достичь положительных результатов.

Принципы реализации настоящей программы:

- внимание к каждому слабоуспевающему ученику со стороны всех участников образовательного процесс;
- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности ученика.

Цель программы: анализ причин, порождающих неуспеваемость, и применение мер, направленных на ликвидацию (или хотя бы нейтрализацию) этих самых причин; повышение уровня обученности и качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи:

1. Анализ результатов диагностики здоровья и развития учащихся (память, внимание, мышление, работоспособность, обучаемость, мотивация, адаптированность, речевое развитие, умение сравнивать изученный материал, умение выделять главное).
2. Диагностика причин неуспеваемости.
3. Планирование работы с учетом результатов диагностики.
4. Совершенствование методов и приемов, активизирующих мыслительную активность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
5. Продуманная система воспитательной работы, ориентированной на формирование дружного, любознательного, трудолюбивого классного и школьного коллектива.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение полного и среднего образования;

- максимальная реализация индивидуальных способностей.

Родителей:

- создание атмосферы доброжелательности и комфорта для ребенка на уроке;
- избежание стрессовых ситуаций;
- стабилизация отношений в семье;
- исключение конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков;
- повышение уровня обученности учащихся;

Общества и государства:

- реализация общедоступности образования;
- совершенствование системы образования с учетом уровня и особенностей развития, здоровья и подготовки учащихся.

Предупреждение неуспеваемости – система мер своевременного обнаружения и устранения неуспеваемости.

Три основных фактора успеваемости учащихся:

- **требования к учащимся**, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.

-**психофизические возможности учащихся**. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны - *физические возможности* (состояние организма его развитие) и *психические* (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.

-**социальные условия** - это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое. Этот фактор, так или иначе, должен учитываться при определении содержания обучения. Одни и те же условия обучения и воспитания по-разному воздействуют на детей, воспитывающихся в разных условиях, имеющих различия в организме, в общем развитии. Не только обучение, но и вся жизнь ребенка влияет на формирование его личности, и развитие личности не совершается под влиянием одних внешних условий.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть состояние здоровья, низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Причины и характер проявления неуспеваемости

| Причины неуспеваемости | Характер проявления |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). | Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости | Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. | Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении |
| Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога, нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду | пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. |
| Неправильная организация учебной деятельности в ОУ | Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности |

Основные способы обнаружения отставаний учащихся:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Пути устранения неуспеваемости

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех уровнях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Необходимо обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий педагогов с родителями.

Система работы с неуспевающими детьми

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы.

Этапы формирования положительного отношения к учению

| Формируемые отношения | 1 этап | 2 этап | 3 этап |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| К содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| К процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель - ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий |
| К учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| При организации | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной |

| | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельной работы | системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке. | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление |
| При организации домашней работы | Подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок. Проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации. Даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников |

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

| Вид работы | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета. | 1.Создание микроклимата в классе. 2.Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4.Формирование мотивации к обучению. 5.Стимулирование оценкой, похвалой. | 1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3.Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях. | Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе | Индивидуально личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных) |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | учеников). 3. Творческие задания. |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников. | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуально личностный подход, создание комфортной среды. | 1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби. |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно. | Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований. | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики |

Педагогам необходимо планировать индивидуальную коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися.

Примерный план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися
ФИО учителя:

Фамилия ученика (класс)

Предмет:

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема):

1 вариант. Планируемые мероприятия

| мероприятие | Сроки |
|--------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. Индивидуальные дополнительные занятия (тематика занятий) | |
| 2. Дифференцированные задания (указать методическое пособие) | |
| 3. Дифференцированный контроль знаний (тема) | |
| 4. Работа с дневником и тетрадью | |
| 5. Консультации для родителей (тема) | |
| 6. Создание ситуации успеха на уроке | |

2 вариант. Мероприятия по предупреждению неуспеваемости учащегося (пример)

| Мероприятие | Сроки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей | |
| Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические) | |
| Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность | систематически |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию | на каждом уроке |
| Работа с учеником на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; • при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников; • организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа решения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; • при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий | на каждом уроке |
| Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия) | на каждом уроке |
| Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки | систематически |

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

(составляет классный руководитель и педагог-психолог)

на ученика (цу) ___ класса _____ (Ф. И.)

Классный руководитель _____ (Ф. И. О.)

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1. Мотивация к учебной деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

сформирована сформирована недостаточно не сформирована

1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая (нужное подчеркнуть).

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала (подчеркните нужное):

быстро запоминает / медленно запоминает

1.4. Трудности в усвоении учебного материала: нет / есть (нужное подчеркнуть). Если есть, укажите,

какие _____.

1.5. Успешность в освоении различных форм обучения: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

более успешен при письменных работах более успешен при устных опросах

успешен в обеих формах неуспешен в обеих формах

2. Характеристика личности учащегося

| С кем общается | Характер взаимоотношений | | |
|------------------|--------------------------|-----------------|----------------|
| | Доброжелательные (+) | Напряженные (+) | Враждебные (+) |
| Со сверстниками | | | |
| С учителями | | | |
| С родственниками | | | |
| С матерью | | | |
| С отцом | | | |

2.1. Положительные черты характера ученика:

2.2. Какие черты характера ученика внушают опасения: _____

2.3. Наличие отклонений в поведении: есть / нет (нужное подчеркнуть)

Если есть, укажите какие: _____

3. Сведения о семье учащегося

3.1. Семья полная / неполная (нужное подчеркнуть). Кто из родителей отсутствует: _____

3.2. Количество детей в семье: _____

3.3. Национальность: _____

3.4. Социально благополучная / неблагополучная (нужное подчеркнуть).

4. Особенности внимания: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
часто "отсутствует" на уроке не слышит вопроса внимание кратковременное
периодически включается в урок стабильно удерживает внимание

другое: _____

5. Учебная активность: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
пассивен отвечает, если спрашивают активно участвует в работе
чрезмерно активен, переключает внимание на себя часто дает неправильные ответы
другое: _____

6. Заинтересованность в учебной деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
большую часть времени занимается своими делами, рисует и т. д.
общается с другими учениками, отвлекает их включается в обучение на отдельных темах
переключает на себя внимание постоянно активно и творчески работает с материалом урока
другое: _____

7. Степень усвоения материала: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
усваивает не с первого раза и с трудом быстро усваивает материал и легко формирует навык
сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия
другое: _____

8. Темп деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
медленный средний быстрый неравномерный
другое: _____

Отчет по реализации педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающим учащимся

Учебный период _____ (четверть, полугодие) 20____ - 20____ учебного года

Учитель _____

Предмет _____

Фамилия, имя неуспевающего,

класс _____

| Показатели | Результат |
|-----------------------------|-------------------------|
| Вид работы: работа на уроке | подчеркнуть или вписать |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Ведение карты наблюдений. 2. Организована работа в группах, парах. 3. Проведено уроков коррекции знаний. 4. Разработано памяток. 5. Проведено уроков с использованием дидактических игр. 6. В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой. 7. При изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников. 8. Организована самостоятельная работа на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки. 9. При организации самостоятельной работы к каждому уроку планируется выбор наиболее рациональных упражнений, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек - консультантов, карточек с направляющим планом действий</p> | <p>Да, нет, не систематически Кол-во уроков _____ Кол-во уроков _____ Кол-во _____ Кол-во _____</p> <p>Да, нет, не всегда</p> <p>Да, нет, не всегда</p> <p>Да, нет, не всегда</p> <p>Да, нет, не всегда</p> |
| <p>Вид работы: внеурочная деятельность</p> | |
| <p>1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Организована помощь при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3. Планируются и выдаются индивидуальные творческие задания.</p> | <p>Кол-во проведенных консультаций: по расписанию - _____ за счет вакантных часов - _____ безвозмездных - _____</p> <p>Да, нет (подчеркнуть).</p> <p>Да, нет (подчеркнуть).</p> |
| <p>Вид работы: сотрудничество с родителями</p> | |
| <p>При наличии двух последовательно полученных отметок «2»: - личное (учителем) информирование родителей - посещено тематических родительских собраний</p> | <p>Кол-во телефонных информаций - Кол-во бесед в школе - ____</p> <p>Кол-во - _____</p> |
| <p>Вид работы: сотрудничество с классным руководителем</p> | |
| <p>Своевременное информирование классного руководителя о проблемах успеваемости</p> | <p>Да, нет (подчеркнуть).</p> |

**План работы по предупреждению и ликвидации неуспеваемости
в МБОУ СОШ 7 г.Алейска**

| Программа деятельности учителя – предметника | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| № п/п | Содержание | сроки | ответственный |
| 1 | Проведение диагностических срезов по предметам, с целью выявления уровня обучаемости учащихся | Сентябрь | ШМО, учитель-предметник |
| 2 | Составить список слабоуспевающих по отдельным предметам. Согласовать его с классным руководителем. | Сентябрь | Учитель-предметник |
| 3 | Довести до сведения заместителя директора по УР информацию по слабоуспевающим. | Сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель |
| 4 | <p>При планировании урока учитывать рекомендации по работе со слабоуспевающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать на уроках различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата; -регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить; -комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем); -после проведения первичного контроля ЗУН отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль; -не опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине); -учитель определяет время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, в случае затруднения дать ему консультацию; -выставлять неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей; - давать возможность учащимся | В течение учебного процесса | Учитель-предметник |

| | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| | <p>сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее, чем за 10 дней до окончания четверти;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося; -не снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке; - при выполнении перечисленных пунктов учитель имеет право выставить учащемуся оценку «2» | | |
| 5 | <p>Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, медико-психолого-социально-педагогической службой, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.</p> | | Зам.директора по УР |
| Программа деятельности классного руководителя | | | |
| 1 | <p><i>Выявить причины неуспеваемости учащегося через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование и диагностику; - беседу с психологом; - беседу с социальным педагогом; - посещение квартиры ребенка для выяснения социальных условий; - беседу с педагогом, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку. <p><i>Вести контроль за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - посещением неуспевающего учащегося психолога (если такая помощь необходима); - успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику. <p><i>Поставить в известность зам. директора по УР.</i></p> <p>Возможные причины неуспеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропуск уроков; - недостаточная работа дома над домашним заданием; - слабые способности; - нежелание учить предмет; - недостаточная работа на уроке; - необъективность выставления оценок на уроке; - предвзятое отношение учителя на | <p>При первых сигналах в течение учебного процесса</p> | <p>Классный руководитель</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| | уроке; - большой объем домашнего задания; - недостаточное внимание со стороны учителя; - высокий уровень сложности материала; - другие причины. | | |
| 2 | Проанализировать состояние здоровья слабоуспевающего, составить психолога – педагогическую характеристику. Поставить в известность зам. директора по УР | 1 неделя октября | Классный руководитель |
| 3 | В случае пропуска учеником уроков провести индивидуальную работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика. | В течение учебного процесса | Классный руководитель |
| 4 | В случае выявления недобросовестного выполнения учащимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель должен обсудить данный вопрос с учителем предметником, зам. директора по УР в случае уклонения родителей от своих обязанностей. | В течение учебного процесса | Классный руководитель, учитель-предметник |
| 5 | В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания, классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем – предметником или обратиться к зам. директору по УР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам. | | Классный руководитель, учитель-предметник, зам по УР |
| Социально психологической службе | | | |
| 1. | Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему. | Август-сентябрь | Социальный педагог, психолог, учитель-логопед |
| 2 | Выдать рекомендации классному руководителю и родителям по оказанию помощи ребенку. | сентябрь | Социальный педагог, психолог, учитель-логопед |
| 3 | Довести до сведения родителей и классного руководителя о графике проводимых занятий, бесед. | сентябрь | Социальный педагог, психолог, |

| | | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | | | учитель-логопед |
| 4 | Работа с семьей и окружением, контроль за успеваемостью и посещаемостью | В течение учебного процесса | Социальный педагог |
| 5. | Индивидуальная работа с учащимся и родителями | В течение учебного процесса | Психолог |
| 6 | Индивидуальная работа с учащимся и родителями | В течение учебного процесса | Логопед |
| Администрации | | | |
| 1 | Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, психологической службы школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей. | В течение учебного процесса | Директор, зам.директора по УР и ВР |
| 2 | Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику его преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования. | В течение учебного процесса | Зам.директора по УР и ВР |
| 3 | Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц. | В течение учебного процесса | Зам.директора по УР |
| 4 | Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении. | В течение учебного процесса | Зам.директора по УР и ВР |
| 5 | Проводить собеседования с педагогами для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении учащихся. | В течение учебного процесса | Зам.директора по УР и ВР |
| 6 | Отслеживать занятость учащихся в кружках | В течение учебного процесса | Зам.директора по ВР |
| 7 | Участие в заседании совета профилактики | В течение учебного процесса | Директор, зам.директора по УР и ВР |

Советы родителям

- Не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.
- Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его. Не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого.
- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра). Полезно знать, что уровень самооценки не устанавливается раз и навсегда. Он может изменяться. Каждое обращение к ребенку, каждая оценка его деятельности, отношение к его успехам и неудачам – все это оказывает влияние на отношение ребенка к себе.
- Культивируйте в себе спокойное, доброжелательное, непредвзятое отношение к ребенку.
- Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, обращайтесь внимание на малейшие изменения в лучшую сторону.
- Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
- Будьте последовательными и систематичными в своих требованиях.
- Оценивайте действия, а не личность. Критикуя, показывайте варианты желательного поведения, не вспоминайте прошлые ошибки.
- Помните: наказывать не значит ругать (воздерживайтесь от отрицательных эмоций).
- Умейте признавать свои ошибки перед ребенком.

Памятка учителю по работе со слабоуспевающими учениками

1. Верь в способности любого ученика и старайся передать эту веру ему. Радуйся каждому шагу вперед своего воспитанника.
2. Помни, что для слабоуспевающих необходим период «вживания» в материал: не торопи ученика; научись ждать его успеха.
3. Начав работать со слабыми, помни, что через короткое время группа расколется в свою очередь на «способных», «средних» и «слабых»; слабым же нужна постоянная помощь.
4. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы со слабыми учащимися; нужно каждый урок рассматривать, как продолжение предыдущего: он вносит свою лепту в изучение темы. Если учитель, например, в теме, состоящей из 15-25 уроков, выделил главные вопросы и ежеурочно повторяет их с учащимися в той или иной форме, то к последним урокам все усвоят эти вопросы.
5. Не нужно гнаться за обилием излагаемого материала; необходимо выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
6. Не следует понимать примитивно работу со слабоуспевающими. Дело не только в знаниях; важно развивать память, логику, вообще мышление, чувства, интерес к учению, формировать общеучебные умения и навыки. А методика работы должна меняться по мере развития учащихся.
7. Общение – главная составляющая любой методики. Не наладив общение со слабыми, не получить хороших результатов обучения.
8. Научись управлять классом. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закрепил его, дай записать и приступай к следующей дозе информации. Вовлекай учащихся в деятельность на уроке, которая должна быть разнообразной. Например, 3-4 мин. ученики внимательно слушают объяснение материала, 2-3 мин. закрепляют его, проговаривая главное, 3-4 мин. переписывают с доски схемы, формулы и т.п. Все это дополняется наблюдением и обсуждением демонстрации, выполнением самостоятельной работы и др.
9. Научись привлекать сильных учащихся к обучению слабых. При этом выигрывают все; сильные закрепляют знания, слабые учатся, а учитель может уделять внимание наиболее слабым. Ведь самый не эффективный вид организации урока, когда у доски работает один учащийся; следует строить процесс обучения путем сочетания фронтальной работы класса с индивидуальной помощью каждому.
10. Учти, что у слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление, лучше - наглядное, образное. Поэтому ищи образ в изученном материале, привлекайте к изложению такие средства, которые воздействовали бы на эмоции, пробуждали интерес к учению (музыку, поэзию, живопись, слайды и пр.).

Кроме того:

- не ставь ученику отметку, пока не научишь его, не убивай оценки человека;
- составь для каждого темы задания, ведущие ученика «от простого к сложному»;
- не бойся применять репродуктивные методы – на первых стадиях развития учащихся они выступают, как творческие для слабоуспевающих ребят, ибо дают возможность увидеть главное, систематизировать знания (постепенно их роль будет уменьшаться);
- постоянно учи способам учения; умению слушать излагаемое, пересказывать его устно и письменно, отвечать на вопросы, самостоятельно решать задачи, работать с книгой и т.д.;
- не опасайся отвлечься от тем урока, если возникла ситуация, имеющая воспитательный потенциал; приучись слушать ученика, не останавливай его, когда он хочет высказаться, не обрывай «каверзных вопросов».

Для некоторых учеников необходимы и дополнительные (лучше всего предваряющие) уроки, на которых учитель в доступной для этих учащихся форме рассказывает основной материал предстоящих 4-5 уроков, закрепляет его.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-я группа

Посредством содержания (содержательные)

1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:
 - эмоционально-образный эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
 - аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);
 - деловой;
 - необычный
2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:
 - а) важность отдельных частей;
 - б) трудность, сложность (простота, доступность);
 - в) новизна, познавательность материала;
 - г) историзм, современные достижения науки;
 - д) интересные факты, противоречия, парадоксы
3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.
4. Показ значимости знаний, умений:
 - а) общественной;
 - б) личностной
5. Межпредметные связи

2-я группа

Посредством организации деятельности (организационные)

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач
2. Предъявление требований к учащимся.
По содержанию: к дисциплине, к работе;
по форме; развернутые, алгоритмы, свернутые (указания, замечания, химика);
единые и индивидуально-групповые, общие детальные, прямые и косвенные.
3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, сора, дискуссии, противоречия), игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой)
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимоконтроль, оценка.
7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

3-я группа

Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические)

1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношению к предмету деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.
4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)

Анализ работы учителя на уроке по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Дата _____
 Класс _____
 Предмет _____
 Учащихся в классе _____
 Присутствуют на уроке _____
 ФИО учителя _____
 ФИО проверяющего _____

Цель посещения: определить причину низкой успеваемости учащихся по данному предмету, изучить требования учителя к учащимся, как в ходе урока учитель опирается на индивидуальные особенности ученика. Определить эмоциональный настрой на уроке, отследить какими средствами формирования интереса к познанию учебного материала пользуется учитель.

| № п/п | Основные этапы наблюдений | Оценки за этап | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Формулировка ТДЦ и актуализация значимости нового учебного материала для учащихся | | | |
| 2. | Постановка учебной задачи осуществляется с учётом индивидуальных особенностей учащихся (чёткое определение того, чему они должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками овладеть) | | | |
| 3. | Оказание помощи неуспевающему на уроке в процессе контроля за подготовленностью учащихся: - создание атмосферы особой доброжелательности при опросе | | | |
| | - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски | | | |
| | - предложение учащимся примерного плана ответа | | | |
| | - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой | | | |
| 4. | Оказание помощи неуспевающим ученикам при изложении нового материала: - применение мер поддержания интереса к усвоению темы | | | |
| | - более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала | | | |
| | - привлечение слабоуспевающих в качестве помощников при подготовке приборов, опытов | | | |
| | - привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником | | | |
| 5. | Оказание помощи неуспевающим ученикам в ходе самостоятельной работы на уроке: - ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее | | | |
| | - напоминание приёма и способа выполнения задания | | | |
| | - указание на необходимость применения того или иного правила | | | |
| | - инструктирование о рациональных путях выполнения заданий | | | |
| | - стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих | | | |
| | - тщательный контроль за деятельностью неуспевающих, указание на ошибки | | | |
| | Организация домашней работы слабоуспевающих учащихся: | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> - концентрируется внимание на наиболее существенных элементах | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - разбираются наиболее типичные ошибки | | | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - имеется чёткая инструкция о порядке выполнения домашнего задания <ul style="list-style-type: none"> - проверяется степень понимания инструкции слабоуспевающими уч-ся - согласуется объём домашних заданий с другими учителями класса, с целью исключения перегрузки <p style="text-align: center;">Контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> более частый опрос ученика- <ul style="list-style-type: none"> - проверка всех домашних заданий- - активизация самоконтроля | | | |
| 8 | <p>Используются различные формы взаимопомощи на уроке</p> | | | |
| 9 | <p style="text-align: center;">Стиль общения учителя с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (доступность, эмоциональность, опора на жизненный опыт, наличие общения «на равных» в поисках истины) - благоприятный психологический климат в классе <ul style="list-style-type: none"> - наличие единых требований и их выполнение - мимика и жесты учителя, его внешний вид - тактичность, благожелательность учителя по отношению к ученикам | | | |
| 10 | <p style="text-align: center;">Учитель знаком с основными приёмами преодоления неуспеваемости, изложенными в научно-педагогической литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (доступность, эмоциональность, опора на жизненный опыт, наличие общения «на равных» в поисках истины) - своевременно корректируются способы учебной работы учащихся, идёт систематическое обучение учеников общеучебным умениям и навыкам - учебный процесс организуется так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению | | <p>Выяснить в ходе беседы</p> | |