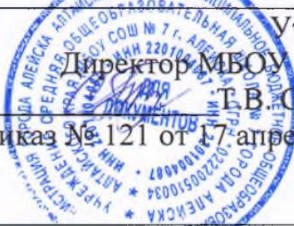


<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ СОШ № 7 Протокол № 7 от 17.04.2024</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №7 Т.В. Свиридова Приказ № 121 от 17 апреля 2024 г.</p> 
---	---

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №7
города Алейска Алтайского края

АЛЕЙСК, 2024

Председатель комиссии: Свиридова Татьяна Валентиновна

Члены комиссии: Гесс Мария Сергеевна
Новомодная Татьяна Викторовна
Прокопенко Елена Сергеевна
Косилова Ирина Петровна
Мальцева Елизавета Павловна
Мартюшова Юлия Вячеславовна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 17 апреля 2024 г., протокол заседания № 7

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности – стр. 5-10

Раздел 2. Структура и система управления – стр. 11 – 27

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся – стр. 28-80

Раздел 4. Организация учебного процесса – стр. 81-83

Раздел 5. Востребованность выпускников - стр. 83-85

Раздел 6. Кадровое обеспечение – стр. 85-88

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение – стр. 88-92

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение– стр. 92-97

Раздел 9. Материально-техническая база – стр. 97-98

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования – стр. 98-103

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию – стр. 104-108

Приложения

1. Общие результаты ЕГЭ – 2023.
2. Список учащихся, занявших призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ СОШ № 7.

Самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая школой в рамках управления качеством образования.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Свиридова Татьяна Валентиновна	Директор	Председатель комиссии Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Внутренняя система оценки качества образования
Свиридова Татьяна Валентиновна	Заместитель директора по учебной работе	Заместитель председателя комиссии Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержание и качество подготовки обучающихся.
Мартюшова Юлия Вячеславовна	Председатель Управляющего Совета	Оценка образовательной деятельности. Востребованность выпускников.
Гесс Мария Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся.
Новомодная Татьяна Викторовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию детскими образовательными организациями	Работа детских объединений в школе, ученическое самоуправление
Мальцева Елизавета Павловна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Качество материально-технической базы.
Прокопенко Елена Сергеевна	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Содержание и качество подготовки обучающихся.
Косилова Ирина Петровна	Педагог-библиотекарь	Обеспечение образовательного процесса учебной литературой

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Алейска Алтайского края
Тип и вид общеобразовательного учреждения	общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	муниципальное образование город Алейск Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Бюджетного учреждения осуществляет комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска Алтайского края
Год основания	1921 год
Юридический адрес	658130, Алтайский край, город Алейск, улица Первомайская, 2
Телефон (факс)	Телефон 8(38553)22543, 22093
Адрес сайта	https://shkola7alejsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	alschool7@mail.ru
Структура ОО	Дошкольное образование – дети 6-7 лет Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование - 10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Детская организация «ЗАЛП»
Формы ГОУ	Управляющий Совет
Ресурсная база	Здание построено в 1951 году (не используется, т.к. признано аварийным), пристрой в 1965 году. Состояние зда-

	ния удовлетворительное.
Помещение, его состояние	Общая площадь школы - 2874, 9 кв.м. Здание двухэтажное: - система энергоснабжения централизованная - система водоснабжения централизованная - система отопления централизованная - вентиляция приточно-вытяжная, кондиционеров нет Пути эвакуации, предусмотренные планом имеются, полностью исправны. Количество эвакуационных выходов – 4 шт.
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	Имеется спортивная площадка, беговая дорожка, площадка для баскетбола и волейбола, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий, зона для метания малого мяча
Пришкольная территория	19908 кв.м
Традиции школы	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний День учителя День матери Музейные часы Фестиваль патриотической песни День здоровья Урок Мужества Торжественная линейка «Имена на поверке» Новый год Торжественная линейка «Школа, до свидания!» Творческий отчёт

Исторические сведения об организации

МБОУ СОШ №7 - одна из старейших школ города. История школы своими корнями уходит в далекий 1921 год прошлого столетия с маленького деревянного здания, расположенного по улице Первомайская. Школа решала актуальные проблемы своего времени - ликвидация неграмотности среди взрослого населения и обеспечение обязательного начального обучения детей. С 1936 года школа стала семилеткой. После войны школа перешла на восьмилетнее образование. В 1951 году была построена новая кирпичная школа, а в старой школе стал размещаться интернат для детей с разъездов от станции «Барнаул» до станции «Поспелиха». Интернат в старой школе просуществовал до 1982 года до закрытия на железной дороге разъездов. В 1956 году был проведен выпуск девятиклассников, до этого времени давалось только семилетнее и восьмилетнее образование. В 60 годы количество учащихся увеличилось с 450 до 860 человек. И в 1975 году была осуществлена вторая пристройка, занятия стали проводиться в одну смену. В наше

время первое историческое здание было снесено. Было решено установить Памятный знак на территории школы, чтобы сохранить память прошлых поколений, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своей малой родине, а значит и к своему Отечеству. 22 июня 2014 года произошло торжественное открытие Памятного знака, представляющего собой четырехметровый обелиск, в форме раскрытой книги.

Наша школа сейчас – это востребованное в социуме учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач образования и удовлетворения запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану здоровья, взаимодействие с социумом, что создает условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Миссия школы

Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Образовательные цели:

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- Создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы;
- Повышение эффективности управленческой деятельности администрации школы.

Принципы стратегического развития:

- ✓ образование в школе для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития;
- ✓ для одаренного ученика – одаренный, увлеченный, профессиональный учитель;
- ✓ ученик и учитель - партнеры. Обучение должно быть бесконфликтным;
- ✓ выявление и развитие задатков, способностей детей; обучение каждого ребенка как одаренного;
- ✓ защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
- ✓ информатизация – не цель, а средство повышения качества образования;
- ✓ делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица №1

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование, специальность по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				ад-мин.	пед.	ад-мин.	пед.
Директор	Свиридова Татьяна Валентиновна	Общее руководство	Высшее, учитель начальных классов средней школы по специальности «Педагогика и методика начального образования», «Менеджмент в образовании»	15 лет	28 лет	соответствие	Высшая
Заместитель директора по учебной работе	Свиридова Татьяна Валентиновна	Осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Организация и	Высшее, учитель начальных классов средней школы по специальности «Педагогика и методика начального образования», «Менеджмент в образовании»	15 лет	28 год	соответствие	Высшая

		контроль вне- урочной дея- тельности.					
Замести- тель ди- ректора по вос- пита- тельной работе	Гесс Ма- рия Сер- геевна	Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы обучаю- щихся. Методи- ческое руковод- ство воспита- тельным процес- сом. Организа- ция и контроль дополнительно- го образования обучающихся.	Высшее, Спе- циальное (де- фектологиче- ское) образо- вание, учи- тель-логопед. Среднее спе- циальное Коррекцион- ная педагоги- ка в началь- ном образова- нии, Учитель начальных классов и начальных классов ком- пенсирующе- го и коррек- ционно- развивающего обучения. Профессио- нальная пере- подготовка Учитель- дефектолог образователь- ной организа- ции в услови- ях реализации ФГОС.	1 год	8 лет	нет	нет
Замести- тель ди- ректора по адми- нистра- тивно- хозяй- ственной части	Мальцева Елизавета Павловна	Осуществляет материально- техническое обеспечение об- разовательного процесса, обес- печивает выпол- нение санитар- но-	Среднее спе- циальное (БТЭК) «Экономика и бухучет по отраслям - бухгалтер	2 го- да		нет	

		гигиенических норм и противопожарных правил.					
--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав принят на общем собрании трудового коллектива и утвержден постановлением администрации города Алейска Алтайского края от 10.08.2022 № 797.

2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе - свидетельство серия 22 № 003062870, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Алтайскому краю, 30.08.1996 г. ИНН - 2201004087/ КПП - 220101001.

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - свидетельство, серия 22 № 003387978, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Алтайскому краю, 06.09.2012 г. ОГРН– 1022200510034.

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 0001367, рег. № 340 от 29.03.2012 г., Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 22П01 №0003184 от 24.07.2015 г. №2381, выдано Главным Управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

5. Свидетельство о государственной аккредитации рег. №037 от 01.04.2013 серия 22А01 №0000054, выдано Главным управлением Алтайского края по образованию и молодежной политике.

6. Свидетельство о государственной регистрации права на землепользование серия 22 ВГ №233859 от 03.02.2003 г.

7. В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

8. В школе утверждены и действуют основные образовательные программы

- Дошкольное образование (ФГОС)
- Начального общего образования (ФГОС)
- Основного общего образования (ФГОС)
- Среднего общего образования (ФГОС)

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ № 7 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №7 соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного Учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Принцип единоначалия реализуется через административный уровень управления Учреждением.

В управление школой включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (Совет актива, отряд волонтеров), родители (Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты), педагоги (Педагогический совет, Методический совет), общественность.

Уровень административного управления:

Директор школы – реализует принцип единоначалия. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В **административный уровень** входят заместители директора по всем направлениям работы школы. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

Заместители директора по УР, ВР (учебной работе, воспитательной работе) - осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой структурных подразделений, методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, организуют внеурочную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с допризывной молодежью.

- **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями** - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности,; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании ак-

тива школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации; организует и координирует работу школьного медиа-центра; осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Заместитель директора по АХЧ (административно-хозяйственной части) - анализирует своевременность, правильность и эффективность расходования финансовых и материальных средств, выделенных на хозяйственные нужды, состояние материально-технической базы ОУ, результаты работы МОП. Организует работу по благоустройству, озеленению и уборке территории, мероприятия по оснащению учебных кабинетов и других помещений современным оборудованием, наглядными пособиями, работу по соблюдению в образовательном процессе норм противопожарной безопасности.

Принцип самоуправления реализуется через функционирование органов общественного управления:

Уровень самоуправления

Общее собрание трудового коллектива – является высшим коллегиальным органом управления Учреждения. Принимает основные направления деятельности Учреждения. Избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета от Учреждения. Создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы. Рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Управляющий совет Учреждения - является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Педагогический совет - является руководящим органом в учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

Общее собрание трудового коллектива учреждения - принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

Общешкольное родительское собрание учреждения - является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

Совет старшеклассников детской общественной организации «ЗАЛП» - является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Методический совет Учреждения – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Возглавляет методический совет заместитель директора по научно-методической работе. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями.

Обучающиеся и их родители (законные представители).

Функциональные службы

Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Методическое объединение классных руководителей - обеспечивает формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы, координацию планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Временные творческие группы – это профессиональные объединения педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

Учителя-предметники - осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствует их социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, повышают свою профессиональную квалификацию, осуществляют связь с родителями (законными представителями), обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Система сопровождения образовательного процесса:

Классные родительские комитеты - создаются в целях содействия классному руководителю и педагогическому коллективу в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности обучающегося, помогают в организации и проведении классных воспитательных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Изменений в структуре образовательной организации за истекший год не проводилось.

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого.

В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение учебного года систематически проводится мониторинги и работа как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости.

В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива.

Средства вычислительной техники, локальной сети Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Провайдером является ПАО «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

В целях сохранения психологического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз осуществляется контентная фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности общественности к любой информации организации учебно-воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <https://shkola7alejsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> По окончании учебного года на нем публикуется Отчет о результатах самообследования. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.

Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №7.

Основные формы координации деятельности:

- План работы образовательной организации на год.
- План внутриучрежденческого контроля.
- Программа воспитательной работы школы.
- План методической работы.
- Учебный план.

Вышеперечисленные планы составляются с учетом основных целей и задач развития школы, а также с учетом имеющихся проблем.

2.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Исходя из используемых принципов демократического управления школой, выстраивается организационная уровневая система. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень - директор школы, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго уровня – проверка их исполнения.

Второй уровень — заместители директора школы, методический совет из руководителей школьных методических объединений, Совет старшеклассников детской общественной организации «ЗАЛП». Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень — учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Тип управления, сложившийся в МБОУ СОШ №7, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Деятельность системы управления регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, которые определяют функции структурных элементов системы управления.

Порядок разработки, принятия и обновления локальных нормативных актов соответствует федеральному и региональному законодательству. Локальные норма-

тивные акты составляются с учетом прав и интересов участников образовательных отношений.

Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, детская организация, общешкольный родительский комитет. Общешкольный родительский комитет создается для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся. Общешкольный родительский комитет является постоянно действующим органом родительского самоуправления, призванным обеспечить реализацию Устава МБОУ СОШ № 7 в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутриучрежденческого контроля (далее ВУК) МБОУ СОШ №7 в 2022 году была направлена на реализацию *цели*: повышение качества и эффективности деятельности организации.

Основными *задачами* контроля являются осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя, реализация принципов государственной политики в области образования, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов, определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса, повышение качества кадрового потенциала, анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников организации, повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи, анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов образовательной организации, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования в том числе оценки качества образования.

Основные принципы ВУК:

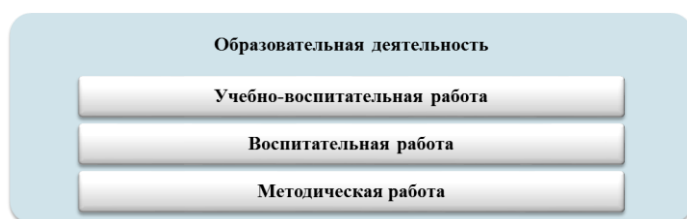
- *планомерность* (проект плана ВУК нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность ВУК обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОО);
- *обоснованность* (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и с какой целью);
- *полнота* (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- *непрерывность* (ВУК осуществляется в течение всего учебного года);

- *систематичность* – регулярное проведение контроля; создание в школе системы контроля, позволяющей управлять всем ходом педагогического процесса;
- *объективность* – проверка деятельности учителя или педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ на основе выработанных и согласованных критериев;
- *результативность* (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост).

Объекты внутриучрежденческого контроля

Объектами ВУК являются следующие виды образовательной деятельности:

Схема 1



Учебно-воспитательная работа включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями

требований нормативных актов при работе с учащимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение экзаменов.

При контроле за выполнением всеобуча проверяются следующие показатели:

- Посещаемость занятий учащимися;
- Работа со слабоуспевающими учащимися;
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Работа с учащимися, оставленными на повторный год обучения;
- Работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты);
- Работа с одарёнными детьми;

- Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

Воспитательная работа с учащимися школы является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- Уровень воспитанности учащихся
- Качество работы классных руководителей
- Участие родителей в воспитательном процессе
- Качество проведения общешкольных мероприятий
- Спортивно-массовая работа
- Качество проведения занятий по дополнительному образованию
- Организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания
- Профилактическая работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Методическая работа одним из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

При составлении плана ВУК учитываются следующие элементы методической работы:

- Повышение квалификации администрации и учителей;
- Работа методического совета школы;
- Работа методических объединений;
- Работа с прибывшими учителями;
- Научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;

Методическая работа контролируется по следующим направлениям:

- Вопросы работы школьного Методического совета;
- Вопросы работы школьных предметных МО;
- Вопросы, связанные с повышением квалификации администрации и педагогических работников;
- Результативность научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.

Контроль за обеспечением образовательной деятельности МБОУ СОШ №7 ведется по следующим направлениям:

Схема 2



Методы ВУК:

- наблюдение;
- анализ;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков;
- анкетирование;

- устная или письменная проверка знаний.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы №7, которая является основным элементом системы ВУК.

Информационно-аналитическая деятельность ведется через:

- систему периодической отчетности;
- аналитические справки;
- справки о результатах контроля;
- информацию о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- листы самооценки результативности педагогической и инновационной деятельности педагогов;
- листы оценки эффективности деятельности классного руководителя;
- листы оценки эффективности и качества профессиональной деятельности учителя
- анкетирование.

Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация за 2023 год была систематизирована и проанализирована. Итоги успеваемости за четверти, полугодия, окончание учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по УР и ВР.

Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены в течение 2023 года на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходивших регулярно в соответствии с планом. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повысило результативность работы школы.

Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, протоколами заседаний Управляющего совета Учреждения, протоколами Педагогического и Методического советов, протоколами общешкольных и классных родительских собраний, протоколами производственных и планерных совещаний трудового коллектива, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования в МБОУ СОШ №7 осуществляются следующие мероприятия:

1. На главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2. Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:

- в холле;
- в учебных кабинетах;
- в кабинете заместителя директора по воспитательной работе.

3. У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

4. Каждым классным руководителем на каждом уровне образования осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося. В 2023 году, в основном, работа велась в очном формате (классные часы, родительские собрания).

Были реализованы следующие мероприятия с участием родителей:

- Консультации школьного социального педагога для родителей (индивидуальные, групповые, выступления на родительских собраниях);
- Работа школьного Совета по профилактике правонарушений;
- Организация и проведение общешкольного родительского собрания, с приглашением родителей из семей находящихся в социально опасном положении, совместно с инспектором ПДН г. Алейска.

Наиболее сложными вопросами в работе остаётся организация взаимодействия с семьями СОП и с трудными детьми. В МБОУ СОШ №7 такая работа происходит следующим образом: выявляются, заносятся в банк данных, после неоднократного нарушения правил поведения и Устава школы, ставятся на внутриучрежденческий учет с последующим обследованием жилищно-бытовых условий с целью выяснения причин неблагополучия. При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности, с ними проводятся профилактические мероприятия не только специалистами школы, но и инспектором ПДН. В работе с родителями используем привлечение их к активному участию в учебно-воспитательном процессе. Родительские собрания, привлечение родителей к выполнению поручений, индивидуальные беседы с родителями, посещения семьи, коллективные консультации с родителями, по особо волнующим их проблемам.

Налажено межведомственное взаимодействие.

КДН и ЗП администрации г. Алейска

Помощь в привлечении к ответственности родителей, не осуществляющих надлежащим образом воспитание своих детей, безответственно выполняющих свои родительские обязанности.

Инспектор ПДН МО МВД России «Алейский»

Оказывает помощь в направлении на комиссию по делам несовершеннолетних учащихся, нарушающих школьную дисциплину и родителей, уклоняющихся от выполнения своих родительских обязанностей. Оказывает содействие в работе с трудными подростками и неблагополучными семьями, проводит беседы со школьниками по правовым вопросам и профилактике правонарушений и преступлений.

Сотрудники ОГИБДД

С учащимися и родителями проводятся теоретические и практические занятия. Инспектор проводит уроки по безопасности дорожного движения, участвует в месячнике по ПДД.

Специалисты органа опеки и попечительства.

Принимают меры в отношении родителей, не осуществляющих воспитание детей, оказывают консультационную и социальную помощь таким семьям.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Огромную роль в такой работе оказывает школьный педагог-психолог.

Педагогом-психологом разработаны памятки для родителей (законных представителей) по адаптации к новым условиям для первоклассников и пятиклассников; «Безопасность подростков в социальных сетях»; «Правила общения в сети Интернет».

В рамках консультативной деятельности педагогом-психологом проведен ряд индивидуальных консультаций, в том числе 24 консультации для родителей, 36 для учащихся. Основные проблемы, волнующие родителей связаны с адаптационным периодом, конфликтными ситуациями в классе, особенностями семейного воспитания детей с «особыми» поведенческими реакциями.

Ежегодно в сентябре классные руководители оформляют социальные паспорта своих классных коллективов. На основании полученной информации формируется социальный паспорт школы.

Согласно данным **социального паспорта** в школе обучается 530 учащихся, из них:

- 19 учащихся находящихся под опекой;
- 173 семьи имеют статус «малообеспеченная семья»;
- 134 семьи являются «неполными» (смерть одного из родителей, развод родителей);
- 118 многодетных семей (в них 252 ребёнка – из них учащихся МБОУ СОШ №7 - 129);
- 5 детей-инвалидов;
- 40 детей с ОВЗ.

Большая часть родителей учащихся имеют среднее специальное образование. В целом в образовательном учреждении сложилась благоприятная социальная картина, однако для 14 семей комиссия по делам несовершеннолетних установила статус «се-

мья в социально-опасном положении» 4 учащихся состоят на учёте в КДН и ЗП администрации г. Алейска (2022 год – 4).

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается через:

- Работу школьного сайта, на котором размещаются и постоянно обновляются локальные нормативные акты и иные документы;
- Родительские собрания (общешкольные и классные), на которых родителей под роспись знакомят с содержанием нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБОУ СОШ №7;
- Ознакомление родителей с Уставом учреждения и Правилами внутреннего распорядка при приеме в школу;
- Работу Управляющего совета школы.

Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание

Работа по предоставлению льгот на школьное питание регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 37);

- СанПиН 2.1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;

- Закон Алтайского края от 29.12.2006 № 148-ЗС "О компенсационных выплатах на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке" с изменениями от 08.10.2019 г.

- Постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 г. № 249 «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке» с изменениями от 10.04.2020 № 159.

- Постановления Правительства Алтайского края от 17 января 2020 года № 14 « Об утверждении Порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях».

- Указ Президента Российской Федерации от 23.01.2024 г. № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей»

- Указ губернатора Алтайского края «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу» № 167 от 28.10.2022 г.

- Приказ МБОУ СОШ №7 г. Алейска от 10.01.2024 № 218 «О льготном питании».

С 01.04.2023 года осуществляется бесплатное питание детей, участников СВО. Услуга носит заявительный характер.

На основании справок управления социальной защиты населения по городу Алейску о признании семьи малоимущей и нуждающейся в государственной социальной помощи и иных видах социальной поддержки, а также заявлений родителей (законных представителей) 13 учащихся школы получали компенсационные выплаты на питание за счет средств краевого бюджета по 4,85 рубля, за счет средств муниципального бюджета по 30 руб.15 коп. в день на каждого ребенка.

На родительских собраниях была проведена разъяснительная работа по предоставлению компенсационных выплат на питание, особое внимание было обращено на важность организации горячего питания.

Общение с родителями велось через различные формы взаимодействия:

- Родительские собрания;
- Управляющий совет;
- Групповые и индивидуальные беседы;
- Бесплатные сервисы «Сферум», ФГИС «Моя школа», группы в социальных сетях;
- АИС «Сетевой регион. Образование»;
- Информационные стенды

В течение всего 2023 года проводилась корректировка списочного состава учащихся, получавших компенсационные выплаты (на основании прибытия учащихся в школу, постановки семьи на учет в органах социальной защиты населения).

В 2023 году сведения по предоставлению мер социальной поддержки обучающимся МБОУ СОШ №7 вносятся в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО).

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Основным содержанием деятельности по изучению мнения учащихся и их родителей (законных представителей) является:

- выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения (выбор учебных предметов, курсов и дисциплин, элективных курсов);
- выбор модуля курса ОРКСЭ;
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования;
- изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью школы.
- анализ эффективности и результативности используемых программ предпрофильного и профильного обучения, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут учащегося и программу деятельности отдельного педагога или учреждения в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми участниками образовательных отношений;

- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

- позволяет обеспечить повышение роли всех участников образовательных отношений – учащегося, педагога, родителя (законного представителя) в управлении.

Если на уровне начального общего образования в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося (законные представители), то к уровню среднего общего образования это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

Основными пользователями результатов изучения мнения учащихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- учащиеся и их родители (законные представители);
- администрация.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в 2023 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

Были проведены следующие опросы:

***Анализ
удовлетворенности образовательным процессом
родителями и обучающимися
в МБОУ СОШ № 7,
февраль 2023 г.***

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифферен-

цированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ СОШ №7, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного анкетирования учащихся

В феврале 2023 года в МБОУ СОШ №7 было проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли учащиеся 1-х, 5-х, 10 классов. Всего участие приняли **139** школьников (**26, 5%** от общего количества).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты - приложение № 1).

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

В феврале 2023 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ СОШ № 7.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-х, 5-х, 10 классов. Всего участие приняли **213** родителя учащихся (**25, 4 %** от общего количества).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты - приложение №2).

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Положительная оценка	Отрицательная оценка
1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие).	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.
2. Психологический климат в школе.	2. Распределение учебной нагрузки.
3. Оптимальный контакт с педагогами.	3. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся.
4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.	4. Взаимодействие с другими образовательными организациями.
5. Достаточная информированность о деятельности школы.	5. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся, глубины знаний.
6. Взаимодействие с другими родителями.	6. Около 27 % опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.
7. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.	7. Не всегда удачное осуществление работы с родителями.
8. В большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка.	8. Организация питания в школе.
9. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.	
10. Возможность выбора дополнительного образования.	
11. Школьный административный ресурс.	

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ СОШ № 7, предусматривающее учёт следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (**84 %**) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, **13 %** имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МБОУ СОШ № 7 созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – **3 %**.

При анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, электронным дневником, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка

и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности: из родителей, имеющих высшее образование, 83% выразило удовлетворенность качеством образовательных услуг, а из родителей, имеющих среднее или среднее специальное образование – лишь 17%.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение качества питания, улучшение материально-технической базы, ремонт школы, организация логопедического пункта.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Выводы по разделу

Анализ представленных данных экспертной комиссии за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Управляющего совета школы, родительских собраний, Дней здоровья и т.д.). Тематики Общего собрания работников, Педагогического совета, Управляющего совета школы, методического совета соответствуют конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Существующая система управления МБОУ СОШ №7 способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Сведения о количестве обучающихся на момент окончания 2 четверти (28.12.2023 г.)

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Кол-во обучающихся
Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4)	начальное общее образование	209
Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9)	основное общее образование	285
Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11)	среднее общее образование	36
ИТОГО		530

Сведения о количестве обучающихся (за 3 года)

№ п/п	Показатели	Кол-во обучающихся		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность учащихся	543	529	530
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	243	241	209
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	269	260	285
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31	29	36

Администрация школы принимает все меры для увеличения контингента обучающихся, а именно:

- налажена тесная связь «начальная школа – МБДОУ ДС №12»;
- приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;
- группа кратковременного пребывания для будущих первоклассников в 2023 году не работает, так как в микрорайоне нет детей, не посещающих детский сад;
- информация о достижениях школы размещается на школьном сайте и в СМИ города.

Проектная наполняемость школы 500 человек. В связи с ремонтом произошло небольшое уменьшение количества учащихся. Количественный состав учащихся определяется нормативами УВП. Анализ числа выбывших показал, что выбытие учащихся аргументировано сменой места жительства.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ № 7. Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне. Не обучающихся на территории микрорайона нет.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В ОО реализуется общее образование, которое направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Для подготовки обучающихся к успешному освоению основных образовательных программ и сокращению адаптационного периода в МБОУ СОШ №7 г. Алейска организована группа кратковременного пребывания, в которой реализуются программы дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад.

Сведения о реализуемых образовательных программах МБОУ СОШ № 7 г. Алейска в соответствии с лицензией.

На момент самообследования структура подготовки обучающихся строилась (в соответствии с лицензией МБОУ СОШ №7) в рамках реализации следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (6-7 лет).
2. Основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы, ФГОС).

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

3. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, ФГОС).

основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

4. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы ФГОС).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков само-

стоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание учебного плана и образовательных программ, реализуемых в начальной, основной и средней школе.

Начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года (1-4 кл). Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста.

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет (5-9 кл). Обучение осуществляется по программам для детей среднего школьного возраста.

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года (10-11 кл). Обучение осуществляется по программам для детей старшего школьного возраста.

Основные образовательные программы, реализуемые в школе:

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения: очная

Учреждение обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося, обучение по адаптированным образовательным программам на основании заключения ТПМПК и по заявлению родителей.

В 2023 учебном году преподавание велось по учебникам соответствующим Приказу Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утвер-

ждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются по учебникам, входящим в федеральный перечень.

Профиль среднего общего образования – универсальный (11 класс), социально-экономический (10 класс).

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году выполнен в полном объеме.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденных директором МБОУ СОШ №7 г. Алейска.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Пути реализации воспитательных задач:

- Личностный подход к воспитанию;
- Организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
- Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
 - Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях;
 - Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
 - Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
 - Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 7 г. Алейска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

МБОУ СОШ №7 г. Алейска расположена в отдалённом от культурно-досуговых объектов микрорайоне. Для организации досуга учащихся, вовлечения их в социально-значимую деятельность ОО имеет спортивную площадку, частично оборудованную спортивным инвентарём; спортивный зал; школьную библиотеку; филиал центральной библиотечной системы.

Моделирование воспитательной системы осуществлялось в соответствии с традициями образовательного учреждения, профессиональным опытом педагогического коллектива, социальным заказом государства.

В 2023 году работа классных руководителей строилась на основе плана работы методического объединения классных руководителей школы.

ШМО классных руководителей состояло из 21 классного руководителя.

Цель работы: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными задачами МО являлись:

1. Вести обмен опытом по вопросам организации образовательного процесса и реализации требований ФГОС, изучать профессиональные трудности, выявлять проблемы в деятельности педагога при реализации ФГОС.

2. Актуализировать необходимые для профессионального роста знания и умения.

3. Обобщать и представлять опыт педагогов, показывающих хорошие результаты в направлении реализации ФГОС.

4. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

5. Воспитательную деятельность планировать и осуществлять на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Для реализации поставленных задач проведены следующие заседания МО классных руководителей:

- «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год»

- Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе.
- «Школа – территория безопасности»
- «Конструктивная коммуникация. Перевод агрессии в позитив.»
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

В ходе заседаний классные руководители делились собственным опытом работы. Представляли разработки занятий и мероприятий.

Классные руководители осуществляли планирование воспитательной работы с классными коллективами на основании:

- плана воспитательной работы ОУ;
- программ дополнительного образования;
- планов и договоров сотрудничества;
- направлений деятельности РДШ.

Уровень начального общего образования реализует «Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» и «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Уровень основного общего образования реализует «Программу воспитания и социализации обучающихся».

Одной из наиболее важных, реализуемых программ в школе, является «Программа формирования навыков жизнестойкости несовершеннолетних обучающихся 1 – 11 классов в условиях МБОУ СОШ №7 г. Алейска».

В воспитательной работе Школы сложились определённые направления деятельности:

- городской тематический месячник
- общешкольные праздники (День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта)
- родительские всеобучи, собрания
- массово-торжественные мероприятия, посвящённые значимым датам в истории страны
- общешкольные линейки по итогам четвертей
- творческие отчёты
- встречи поколений с ветеранами ВОВ и локальных конфликтов.

В течение 2023 года были организованы и проведены мероприятия Всероссийских акций в формате «Дней единых действий»:

В рамках всероссийской акции «Добрые уроки!» проводились классные часы о доброте, тренинги, акция «Добро живёт в поступках»

Мероприятиями ко Дню народного единства были охвачены все обучающиеся и педагоги школы. Была организована выставка рисунков, в рамках краеведческой работы "Читай и изучай свой край" в классах проведены мероприятия, с целью воспитания российской гражданской идентичности подрастающего поколения.

В всемирный день борьбы со СПИДом была организована акции «Алая ленточка».

В честь памятной даты «День неизвестного солдата» волонтерами школы были возложены цветы на Мемориал славы, была организована выставка рисунком обуча-

ющихся 1-4 классов "Мы помним ваш подвиг!", проведены классные часы, в библиотеке школы представлена тематическая книжная выставка.

Широкий масштаб имели мероприятия ко Дню героев отечества. Обучающиеся получали информацию на классных часах, во время экскурсий в музей и библиотеку, разрабатывали проекты. Делились полученными знаниями распространяя буклеты и представляя презентации своих проектов одноклассникам

В рамках Всероссийского дня призывника в школе были проведены спортивные состязания, в которых приняли участие школьная команда ЮНАРМИИ и учащиеся 8-11 классов.

Были проведены мероприятия, приуроченные Дню России: спортивные соревнования, классные часы, конкурс рисунков на асфальте.

Обучающиеся школы приняли активное участие: в акции «САД памяти», уроках Победы "Они сражались за Родину", в мероприятиях к 9 Мая: «Окна Победы», «Мои герои большой войны», Всероссийская неделя памяти участников ВОВ; ГУ «Никто не забыт, ничто не забыто»; в Уроках Мужества: «Чернобыль»; В Мероприятиях в рамках Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки и реализации программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности

В сентябре 2022 года учащиеся 1-11 класса принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей в школе, а также присутствовали на занятиях по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях. Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися по 1-11 класс по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В сентябре 2022 года и феврале 2023 года в школе проходила акция для учащихся 1-11 класса «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия – шаг к безопасности ребёнка».

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

В школе проведена «Неделя против терроризма», в рамках которой прошли следующие классные часы и тематические уроки

В сентябре 2022 года проходили мероприятия в рамках Международного дня мира:

встреча с сотрудниками правоохранительных органов на тему: «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды»; лекция «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных акциях и беспорядках».

В январе 2023 года среди учащихся 5–8 класса прошел конкурс школьного плаката «Я, Ты, Он, Она - вместе дружная страна».

В феврале 2023 года в школе провели месячник патриотического воспитания, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы.

В марте 2023 года прошли тематические уроки: 1-4 класс – урок нравственности «Защитим наш мир от зла», 5-11 класс - час общения «Общение – основа человеческого бытия».

В течение года на уроках ОРКСЭ с помощью учебного материала проводилась разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в течение учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами (прокуратурой города, администрацией города, МВД).

Произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности, установлена антивирусная система защиты.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с членами КДНиЗП, ПДН. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

В 2022-2023 учебном году школа продолжает свою работу по формированию навыков жизнестойкости. Составлен план работы на текущий год, разработана Программа по формированию навыков жизнестойкости для 0-10 классов. В реализации Программы задействованы классные руководители, школьный психолог, социальный педагог, администрация школы, приглашенные специалисты.

С начала учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим обучающимся и обучающимся 1 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь.

В рамках реализации программы по формированию жизнестойкости проведены следующие мероприятия посвященных жизненным ценностям:

- Неразлучные друзья взрослые и дети.
- Что такое дружный класс.
- О доброте.
- В здоровом теле здоровый дух.
- Семья и семейные ценности.
- Ко дню пожилого человека "Словарь добрых дел".
- Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.

- Ко дню Матери "Самая хорошая..."
- Будем жить дружно и весело.
- О невеждах и вежливости.
- Вежливость красит человека.
- История моей дружбы.
- Что такое "хорошо" и что такое "плохо".
- Кем из своих предков я горжусь.
- Согрей теплом души своей.
- День прав человека. Мои права.
- Параолимпийские игры.

При проведении мероприятий используются разнообразные формы организации и проведения мероприятий

- лекции,
- круглые столы,
- диагностическая работа с детьми и родителями,
- беседы,
- дискуссии,
- викторины,
- просмотры презентаций, видео.

Проведены родительские собрания о безопасном интернете.

В начале года с помощью «карты риска суицида» были выявлены дети «группы риска». На основе результатов – составлены индивидуальные и групповые планы работы.

Педагогом-психологом проводились классные часы о смысле и ценностях жизни, о необходимости обучению навыкам снятия эмоционального напряжения и овладения техниками саморегуляции. Проведены беседы о детском телефоне доверия.

На школьном сайте размещена информация для родителей и учащихся на страничке психолога.

На протяжении всего учебного года наша школа осуществляла сотрудничество с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями:

Наименование учреждения, с которым ОУ сотрудничает	Формы взаимодействия
Комитет по образованию и делам молодежи города Алейска	Участие в подготовке и проведении городских акций и мероприятий (акция «Голубь мира», #ОкнаПамяти#ОкнаПобеды, #НовогодниеОкна, «Весенняя неделя добра»)
МБУ КДЦ	Участие в подготовке и проведении городских акций и мероприятий
Детский сад № 12	Оказание помощи в подготовке и проведении воспитательных мероприятий
Отделы полиции	Профилактические беседы о соблюдении прав и обязанностей. Экскурсии по отделам МО МВД России «Алейский».

КДН и ЗП администрации города Алейска	Профилактическая работа с отдельными учащимися и их семьями; детьми и семьями, состоящими на всех уровнях учета.
ДЮСШ	Проведение спортивных соревнований
Центр занятости населения	Работа по профориентации
Центральная библиотечная система	Совместные тематические внеклассные мероприятия, обзорные экскурсии для учащихся. Консультации педагогов.
Совет ветеранов	Совместные праздники с ветеранами войны и труда (регулярно). Поздравление жителей микрорайона с Днём Победы (ежегодно).

В течение года принимали участие в конкурсах уровня выше школьного:

Уровень конкурса	Название конкурса	Сроки проведения	Результаты	
			Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Муниципальный	«Безопасная вода»	февраль - март	13	5
Муниципальный	«Новогодняя открытка», «Новогодний плакат»	Декабрь, 2022	10	6
Муниципальный	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	Февраль 2023	15	7
Муниципальный	«30 лет Конституции Российской Федерации»	Декабрь, 2022	4	0
Муниципальный	Ярмарка «пожарная безопасность»	Февраль-март, 2023	12	2
Краевой	Наша общая Победа	Май – октябрь, 2022 г.	6	2
Краевой	Лидер	Февраль, 2023	1	1
Всероссийский	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		76	7
Всероссийский	Онлайн-викторина «Знаток ПДД»		24	2
Всероссийский	«Большая перемена»		8	1

Большое внимание классными руководителями уделяется вопросам **обучения детей безопасному поведению в различных жизненных ситуациях**. На протяжении всего учебного года с обучающимися проводятся беседы пятиминутки, инструк-

тажи, обучающие мероприятия. Данная работа проводится при содействии специалистов МЧС, ОГИБДД, МО МВД.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- тренировочная эвакуация из здания школы (2 раза);
- операция «Вернём детей в школу»
- уроки безопасности: «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»;
- классные часы антитеррористической направленности;
- Открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- уроки безопасности «Правила поведения на водоёмах в летний период» и др.

Активно велась работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий

Организация профилактической работы и правового воспитания обучающихся велась на основе Федерального закона Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Положения о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 7 г. Алейска Алтайского края; Положения о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета и других нормативных актов.

В начале года составлена база данных на детей, состоящих на всех уровнях учёта, которая обновляется один раз в четверть, с учётом постановлений КДН и ЗП г. Алейска и сообщений МО МВД России «Алейский». Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства и заместитель директора по воспитательной работе.

Сведения о состоящих на учёте школьников

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>2021</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
1.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	4	3	3
2.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН	4	2	3
3.	Обучающиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП	7	9	11

В течение 2023 года количество учащихся состоящих на учёте в ОУУП ПДН не изменилось, а обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП – увеличилось. Т.к. 2 учащихся из подучётных семей поступили в 1 класс.

Количество обучающихся, поставленных на внутриучрежденческий учёт в 2023 году не изменилось.

Продолжительное время состоят на учёте в КДН и ЗП две семьи нашей школы. Ситуация в данных семьях не изменяется: родители систематически злоупотребляют спиртными напитками, не соблюдают санитарные условия проживания детей, не контролируют свободное время детей, не организуют их досуг. Принимаемые профилактические мероприятия не дают положительных результатов.

Для обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, разработаны планы индивидуального сопровождения классными руководителями. Работа строилась на основе межведомственного взаимодействия.

Досуговая деятельность обучающихся «группы риска» организовывалась не только в учебное, но и каникулярное время. Отслеживалась занятость несовершеннолетних в свободное от уроков время, в период каникул. Обучающиеся привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, общешкольных мероприятиях.

В 2023 году было проведено **23 рейда в семьи**, состоящие на разных уровнях учёта. Рейды проводились с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания школьников, проверки соблюдения режима дня школьников, для предупреждения правонарушений, профилактики пропусков уроков.

Для обеспечения воспитательно-профилактической работы заполнялись акты посещения семей. В конце каждой четверти классными руководителями заполнялся табель успеваемости и посещаемости занятий подростками «группы риска» и социальные паспорт класса для отслеживания социального статуса обучающихся и их семей.

Ежедневно в МБОУ СОШ № 7 велся контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся школы и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. Классные руководители отслеживали посещение уроков обучающимися, если ребенок отсутствовал, то ставили в известность родителей и администрацию, выясняли причину отсутствия ребенка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжал работу Совет по профилактике.

В рамках профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутри-учрежденческом учете, использовались различные виды деятельности:

- вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах во внеурочную деятельность, спортивные секции,
- составление плана индивидуально-профилактической работы с подростками и их родителями, контроль за исполнением текущих мероприятий;
- обращение за помощью в контроле за посещаемостью, поведением, внеурочной деятельностью подростков и их родителей в КДН, ПДН
- Организованы и проведены родительских собраний по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних:

«Правила школьной жизни. Почему их нужно выполнять?»

«Права и обязанностей родителей, закрепленные в Семейном кодексе РФ»,

«За что ставят на внутришкольный контроль? Что нужно сделать, чтобы разрешить ситуацию постановки ребенка на внутришкольный контроль».

В целях недопущения нахождения несовершеннолетних на улицах города в вечернее время была проведена следующая профилактическая работа (Закон Алтайского края от 07 декабря 2009 года № 99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»):

1) Родительские собрания с разъяснением основных пунктов Закона (под роспись)

2) Классные часы, на которых обучающиеся 1-11 классов были ознакомлены с данным Законом (под роспись).

3) Копии Закона размещены на стендах школы в рекреации 1 этажа и на сайте школы.

Ежегодно в школе организуется летняя оздоровительная компания. Пришкольный лагерь летом 2023 года работа в обычном режиме. Были организованы профильные смены и досуговые площадки с присутствием учащихся. Благодаря такому формату работ, была обеспечена 100 % занятость учащихся в летний период.

Задачи на 2024 год:

-Разработка и реализация индивидуальных профилактических программ сопровождения детей, состоящих на всех уровнях учёта.

-Разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации семей СОП.

- Усиление контроля за обучающимися, склонными к правонарушениям; за семьями находящимися в СОП.

-Активизация сотрудничества с КДН и ЗП и МО МВД России «Алейский».

В школе ведётся планомерная **работа с родителями**, которая выражается в организации «родительского всеобуча», общешкольных родительских собраний, общешкольных мероприятий (совместное участие в конкурсах и соревнованиях), индивидуальные консультации по запросам родителей.

Проведены индивидуальные консультации педагогом-психологом по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в обычных классах.

Проводятся родительские собрания.

На сайте школы размещаются рекомендации и советы по вопросам воспитания детей разных возрастов.

В течение года родители привлекались для участия не только в классных конкурсах и мероприятиях, но в школьных и городских.

В школе осуществляется сопровождение учебно-воспитательного процесса социальным педагогом.

Организована работа по следующим направлениям: педагогическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, консультирование соц.педагогом, диагностика, профилактика.

Работа осуществляется со всеми участниками образовательных отношений (родителями, обучающимися, педагогическим коллективом и администрацией школы).

Родители периодически обращались за помощью в вопросах воспитания и взаимоотношений с детьми.

Индивидуальные запросы законных представителей:

- эмоциональное состояние ребёнка в семье, в связи с изменением состава семьи;

- взаимоотношения родителей и детей, связанные с возрастными изменениями;

- конфликтные отношения с одноклассниками и др.

В 2023 году был разработан паспорт психологической безопасности школы.

Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

1. Обязательный уровень

1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
3-и классы	Высокий уровень.	Средний уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
7-ые классы	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
10 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
Родители				
3-и классы	Высокий уровень.	Средний уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
7-ые классы	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
10 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
Педагоги				
3-и классы	Высокий уровень.		Высокий уровень.	Удовлетворительный.
7-ые классы	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.
10 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.

1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
3-и классы	Методика «Цветодиагностика эмоциональных	[21]Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]

	состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда		
7-ые классы	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]
10 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сिशора[24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

1.3 Факторы риска: отсутствуют

1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
3-и классы	Высокая.	Высокая.	Высокая.
7-ые классы	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
Родители			
3-и классы	Высокая.	Высокая.	Высокая.
7-ые классы	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
Педагоги			
3-и классы	Высокая.	Высокая.	Высокая.
7-ые классы	Высокая.	Высокая.	Высокая.

10 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
----------	----------	----------	----------

1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
3-и классы	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
7-ые классы	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
10 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Родители	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности

1.6. Факторы риска: отсутствуют

2. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Образовательная среда в МБОУ СОШ № 7 г. Алейска психологически безопасна.

Организация и проведение обучающих мероприятий для руководителей, педагогических работников по вопросам профилактики насилия в образовательной среде:

Классными руководителями 1 – 11 классов проводятся классные часы по профилактике насилия. Используются материалы краевого ППС-центра и Министер-

ства образования и науки Алтайского края. Пособия размещаются на школьном сайте <https://shkola7alejsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

В марте 2023 г. проведены профилактические классные часы по правовому воспитанию

Подводя **итоги**, можно сказать, что в ОО сложилась система воспитательной работы и система работы с родительской общественностью, бережно сохраняются имеющиеся традиции, ежегодно проявляются новые инициативы. Можно считать, что педагогический коллектив, в целом, уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта ведётся целенаправленно и системно.

В 2023 учебном году классные руководители активизировали работу по вовлечению учащихся в конкурсную деятельность.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Активность классных руководителей в участии в конкурсах и мероприятиях краевого и всероссийского уровней остаётся низкой.
- Низкий процент индивидуального участия и классных коллективов в конкурсах уровня выше городского (международных, российских, краевых).
- Необходимость привлечения в школу освобожденного педагога-психолога.

Задачи на 2024 год:

- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития Школы;

Деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.

В школе действует система ученического самоуправления. Самоуправление нами рассматривается как «форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей».

Цель образования и функционирования системы ученического самоуправления заключается в – создании благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития учащихся в процессе включения их в разнообразную, содержательную, индивидуальную, коллективную деятельность, стимулирующую учащихся к социальной активности и творчеству, воспитанию гражданина с высокой демократичной культурой.

Детская организация нашей школы «ЗАЛП» объединяет в своих рядах учащихся разного возраста (1-11 классы), имеющих разные интересы и увлечения.

На протяжении нескольких лет в детской организации проводятся акции милосердия, направленные на социальную поддержку: «Соберем детей в школу», «Мы за здоровый образ жизни!», «Письмо ветерану».

Многочисленные школьные конкурсы рисунков, стихотворений, мультимедийных презентаций, фотографий, сочинений позволяют учащимся проявить свои творческие способности, выразить свое отношение к определенной проблеме.

Детское самоуправление позволяет каждому школьнику проявить себя как субъекту деятельности в различных статусах, ролях, позициях в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности.

Очень важно отметить влияние РДДМ на организацию процесса самоуправления учащимися. Второй год подряд активисты нашей школы являются организаторами и участниками акций, дней единых действий РДДМ, межшкольных мероприятий.

Новым направлением в работе стало объединение Орлята России. Участниками Всероссийского движения стали все ученики начальных классов.

О результатах своей деятельности учащиеся активно рассказывают на страницах в социальных сетях ВК.

Отряды ДЮП и ЮИД продолжают принимать участие в ежегодных городских соревнованиях команд. Отряд ДЮП принял участие в заочной профильной смене. Руководитель поощрён Почётной грамотой за организацию работы.

Считаем важной результативность участия классных коллективов в мероприятиях школьного уровня, т.к. это способствует вовлечению в воспитательное пространство всех учащихся. По результатам школьных конкурсов, классные коллективы отмечались школьными дипломами и благодарностями.

Выводы: Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (на уровне классов) необходимо:

- усиление структуры школьного самоуправления – четкое деление на советы внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов;

- более глубокое и серьезное взаимодействие школьного Актива РДШ с активами классов, для реализации этой цели систематически проводить совместно обучения активов;

- организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей;

- продолжение работы по сплочению школьного Актива и привлечению большего количества лидеров в ее работу;

- активизация классных коллективов на участие в школьных и городских мероприятиях;

- активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

3.2.3. Дополнительное образование

Расширение воспитательного пространства и реализация творческого потенциала всех субъектов воспитательного процесса, подготовка обучающихся к полноцен-

ному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни осуществляется средствами дополнительного образования.

Анализ деятельности системы дополнительного образования школы в 2023 году позволяет сделать следующие выводы: на протяжении всего учебного года руководители кружков сохранили контингент участников, результаты работы были представлены на школьных выставках, соревнованиях, творческих отчётах.

Система дополнительного образования школы функционирует на бесплатной основе, поэтому вызывает большой интерес, как у родителей, так и обучающихся. В школе имеются все необходимые условия для занятий системы дополнительного образования: компьютерный класс; библиотечно-информационный центр; спортивный зал; школьный стадион; музейная комната истории; классные кабинеты, оснащенные мультимедийной техникой. В системе школьного дополнительного образования занято **82 %** школьников (от общего числа обучающихся).

Эффективность реализации программ определяется по следующим показателям:

- полнота реализации Программ (реализованы в полном объеме)
- охват учащихся (82%)
- удовлетворенность родителей (отсутствие жалоб).

В 2023 году в школе система дополнительного образования стала разнообразнее. Реализованы направления: техническое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, в области искусств по общеразвивающим программам и в области физической культуры по общеразвивающим программам.

Т.о. действовали следующие объединения, секции:

1. Театральная студия "Крылья" - руководитель Гофман Елена Владимировна
2. Сольное пение - руководитель Мок Елена Алексеевна
3. Хоровое пение - руководитель Мок Елена Алексеевна
4. Отряд ДЮП - руководитель Гофман Елена Владимировна
5. Отряд ЮИД - руководитель Гофман Елена Владимировна
6. Секция "Мини-футбол" - руководитель Щёголева Валентина Юрьевна
7. Объединение «Юнармеец» - руководитель Заковряшин Александр Павлович
8. Клуб «Музееведение» - руководитель Моисеевская Ольга Сергеевна
9. «Рукодельницы и мастерицы» - руководитель Гедич Наталья Геннадьевна
10. Танцевальный калейдоскоп – руководитель Строкатова Лилия Владимировна

Наибольший интерес у учащихся вызывают объединения в области искусств (руководитель – Мок Елена Алексеевна).

Занятия спортом реализуются и через работу спортивного клуба «7 континент». Проводятся соревнования по настольному теннису, шахматам.

Выводы: большой охват учащихся дополнительным образованием осуществляется за счёт школьного спортивного клуба. Необходимо вовлечение учащихся в объединения различной направленности. В первую очередь: естественно-научные и технические.

- совершенствование деятельности в области дополнительного образования с целью развития индивидуальных способностей учащихся, укрепления здоровья;
- индивидуальный подход к одаренным и слабоуспевающим детям;
- улучшение материальной базы.

3.3. Качество предметной подготовки

Успеваемость за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во аттестованных	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Окончили учебный год		
					«5»	«4» и «5»	«2»
1 - 4	231	184	100	46,2	9	76	0
5 - 9	261	261	100	33,7	6	82	0
10 - 11	29	29	100	48,3	0	14	0
Итого	521	478	98,8	39,5	15	172	0

Успеваемость обучающихся за 3 года

	2021	2022	2023
Успеваемость	99,4	98,8	100
Качество знаний	40,7	41,3	39,5

№ п/п	Показатели	Единица измерения (кол-во/ %)		
		2021	2022	2023
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	203/ 41,2	200/ 41,3	187/ 39,5
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,48	4,15	4,0
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,05	3,08	4,0
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,23	68,29	66,0
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	46,67	41,25	62,0
6.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	3,22	4,15	4,0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/10	0/0	2/4
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/10	7/13	9/20
9.	Численность/удельный вес численности выпускни-	0/0	0/0	0/0

	ков 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/6	0/0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/2
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/6	0/0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	2/4
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	2/12	0/0
15.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	52/9,3	61/11,3	67/12,6
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/4,7	29/5,3	32/6,1
15.1	Регионального уровня			
15.2	Федерального уровня			
15.3	Международного уровня			

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2022/2023 учебном году

Основной оценкой качества образовательного процесса является успешность выпускников.

Согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования за-

вершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2023 года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 мая 2020 года № 937/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» аттестаты и приложения к ним были выданы выпускникам 9 классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему получили выпускники, завершившие в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имевшие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ЕГЭ в традиционной, новой форме на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические чаты, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в инструктажах, которые содержат дату проведения, темы и список, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- ✓ базы данных;
- ✓ школьного сайта;
- ✓ электронной почты школы.

Результаты ГИА обучающихся 9-х, 11 классов

В 2022/2023 учебном году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ОГЭ. На конец учебного года в 9-х классах обучалось 46 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации.

45 выпускников получили аттестат об основном общем образовании в 2023 году.

В 2022/2023 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек, все были допущены к итоговой аттестации. Обучающимися 11 класса (12 человек) в 2022/2023 учебном году успешно пройдена государственная итоговая аттестация. Эти обучающиеся набрали минимальный проходной балл по русскому языку и математике и предметам в основной период сдачи ЕГЭ. Апелляции не подавались. Необходимо отметить, что успешно были сданы экзамены по русскому языку, математике профильной, математике базовой, физике, литературе, информатике. Средний балл выше муниципального и краевого.

Выводы:

Показатели среднего балла по трём предметам ЕГЭ, в 2023 году выше муниципальных и выше краевых, по остальным предметам ниже муниципального и ниже краевого показателей.

Администрация школы, педагогический коллектив в дальнейшем будет оказывать помощь выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, в проведении разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей.

Степень освоения требований ФГОС

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

Основной объект оценки метапредметных результатов: сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Методы контроля:

- наблюдение,
- проектирование,
- тестирование

Формы контроля:

- индивидуальные, групповые, фронтальные формы;
- устный и письменный опрос, персонифицированный и неперсонифицированный.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки.

Результаты выполнения ВПР-2023

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых могут не учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году МБОУ СОШ № 7 г. Алейска приняли участие обучающиеся 4-8, 10, 11 классов.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 и 9 классах

в МБОУ СОШ № 7 г. Алейска (весна) 2023года.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 4 класс

Математика						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	68	1	49	18/26,47	4/5,88	46/67,65

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «Математика» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку следующих знаний/умений:

- результаты проверочной работы по математике показали самый низкий процент выполнения задания, направленные на проверку умения: читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий .

- задания, нарисовать перевернутую табличку с надписью (как она будет выглядеть)
- найти площадь и периметр фигуры
- решение задачи на логическое мышление

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

- научить обучающихся устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- формировать умение находить площадь и периметр фигур;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- формировать у обучающихся умение логически мыслить и решать задачи;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

3. Управленческие решения

Для отдельных обучающихся разработать маршруты по устранению пробелов в знаниях. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие математические преобразования.

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся.

Русский язык

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	69	0	46	22/31,88	1/1,45	46/66,67

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «Русский язык» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку следующих знаний/умений:

- результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста .

- процент выполнения заданий на выявление умений распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)

- У учащихся сформированы умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Достаточно хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, изученные части речи в предложении.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

- научить обучающихся при работе с текстом определять темы и главную мысль текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- формировать умение распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа;
- формировать у обучающихся учебно-языковые опознавательные умения: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, изученные части речи в предложении;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

3. Управленческие решения

Для отдельных обучающихся разработать маршруты по устранению пробелов в знаниях. Расширять кругозор

обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по русскому языку, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся.

Окружающий мир

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	69	0	52	11/15,94	15/21,74	43/62,32

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «Окружающий мир» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку следующих знаний/умений:

- результаты проверочной работы по окружающему миру показали, что учащиеся испытывают трудности при выборе профессии, и какую работу выполняют эти люди;
- описание опыта по теме: «Как влияет температура окружающей среды на прорастание зёрен пшеницы»;
- знать/понимать географические зоны России и особенности её природы

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Научить обучающихся:

- определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по окружающему миру, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

3. Управленческие решения

Для отдельных обучающихся разработать маршруты по устранению пробелов в знаниях. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение определять географические зоны России и особенности её природы.

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 5 класс

Математика						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	47	2	22	3/6,38	5/10,64	39/82,98

1. Анализ результатов мониторинга

Обучающиеся 5-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне и показали следующие результаты по предмету:

процент успеваемости составил – 95,74%, качество знаний – 41,81%, средняя отметка – 3,6 б.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО. Проверочная работа по

математике включала 16 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли требования (умения) в соответствии с ФГОС

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания №1, 2, 3, 4, 8.1,8.2, в которых проверялись требования:

№1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь». 40 уч/82,98%

№2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь». 45уч/95,74%

№4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. 38уч/80,85%

№8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. 45уч/95,74%

№8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. 39уч/82,98%

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. 10 уч/ 17,02%

№7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 17уч/31,91%

№9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. 17уч/31,91%

2.Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

3.Управленческие решения

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4.Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. При составлении проверочных работ учитель использовала шаблоны заданий ВПР.

Русский язык

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
-----------	-------------------	-------------------	-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--

МБОУ СОШ №7	45	13	13	1/2,22	21/46,67	23/51,11
-------------	----	----	----	--------	----------	----------

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «Русский язык» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку следующих знаний/умений:

- Задания 5,7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (7 задание), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

- 8 Задание - на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- 10 Задание предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Высокий процент (более 90%) выполнения показали задания, направленные на проверку знаний/умений:

- списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила

- выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор, морфемный разбор, словообразовательного анализа слова, морфологический разбор, синтаксический разбор

- умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка

умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

1. Продолжать работу над умением распознавать :

- предложения с однородными членами;
- предложения с прямой речью;
- предложения с обращением;
- сложные предложения.

2. Продолжить работу с текстом, используя различные виды чтения. Научить находить в тексте требуемую информацию, адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

3. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. Управленческие решения

Для отдельных обучающихся разработать маршруты по устранению пробелов в знаниях. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по русскому языку, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

4. Анализ эффективности принятых мер

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Биология

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	48	16	11	1/2,08	32/66,67	15/31,25

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «Биология» позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся 5

класса в недостаточной степени владеют материалом. **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,6.2, 7.2,10.1 и 10.2 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

2.Адресные рекомендации по результатам анализа

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

3.Управленческие решения

Учителю включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали особые трудности.

4.Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. При составлении проверочных работ учитель использовала шаблоны заданий ВПР. В рабочей программе по биологии запланированы контрольные работы, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

История

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	46	0	19	0	7/15,22	39/84,78

1.Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «История» позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных событий. (Задание 3);
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

2.Адресные рекомендации по результатам анализа

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

3.Управленческие решения

Учителю ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Анализ эффективности принятых мер

Повышено качество образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 6 класс

Русский язык						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	37	4	17	5/13,51	6/16,22	26/70,27

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «русский язык» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку следующих знаний/умений:

- учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснить выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- умение ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Высокий процент выполнения показали задания, направленные на проверку знаний/умений:

- списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

- знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемного и словообразовательного разборов, морфологического и синтаксического разборов;

- распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Учителю необходимо: формировать у обучающихся умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; формировать умение ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; выполнять задания, направленные на формирование учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение,

объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий; формировать умения осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста; продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся).

3. Управленческие решения

Учителю: продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности; уделять на каждом уроке больше времени на развитие умений выполнять разные виды разбора; усилить теоретическую подготовку учащихся; с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

4. Анализ эффективности принятых мер

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	39	0	15	2/5,13	4/10,3	33/84,6

1. Анализ результатов мониторинга

Обучающиеся 6-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне и показали следующие результаты по предмету:

процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 38,46%, средняя отметка – 3,44 б.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Проверочная работа по математике включала 13 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли требования (умения) в соответствии с ФГОС

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания №1, 6, 7, 10, в которых проверялись требования:

№1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел 38 уч./ 97.44%.

№6 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах 36 уч./ 92.31%.

№7 Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. 36 уч./ 92.31%

№ 10 Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. 37 уч./ 94.87 %

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№13 Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. 5.5 уч/ 14.1%

№9 Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. 9 уч/ 23.08 %

№11 Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. 11.5 уч/ 29.49 %

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач из смежных дисциплин;

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

3. Управленческие решения

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. При составлении проверочных работ учитель использовала шаблоны заданий ВПР.

Биология

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	19	4	7	1/5,26	12/63,16	6/31,58

1. Анализ результатов мониторинга

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

3. Управленческие решения

Учителю в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены основные ошибки, которые допустили обучающиеся, внесены коррективы в рабочую программу по предмету.

История						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	18	0	9	1/5,56	0	17/94,44
<p>1. Анализ результатов мониторинга Выводы: Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Трудности у ребят вызывали такие вопросы как: - объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных событий. (Задание 3) - указание исторических личностей и проведенные ими реформы (Задание 4) - работа с картой (заштриховать границы определённой территории (Задание 5)</p> <p>2. Адресные рекомендации по результатам анализа Учителю продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.</p> <p>3. Управленческие решения Учителю продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.</p> <p>4. Анализ эффективности принятых мер Проведён анализ полученных результатов, были выявлены основные ошибки, которые допустили обучающиеся, внесены коррективы в рабочую программы по предмету.</p>						

География						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	18	4	6	0	6/33,3	12/66,67
<p>1. Анализ результатов мониторинга Анализ результатов по предмету «География» позволяет сделать выводы о том, что низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку сформированности следующих предметных представлений: Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Кроме того, учащиеся 6-х классов показали низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений умение использования различных источников географической информации для решения учебных; задач. умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;</p>						

смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Высокий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение применять географическое мышление в познавательной практике;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного - - оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- научить определять отмеченные на карте материки или океаны; сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

3. Управленческие решения

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу; регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. Учитель проанализировала все ошибки и сделала соответствующие выводы.

Обществознание

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	18	0	8	0	1/5,56	17/94,44

1. Анализ результатов мониторинга

Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что большая часть обучающиеся справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. (задание 3);
- выполнение практических заданий, которые основаны на ситуациях жизнедеятельности

человека в разных сферах общества(задание 6);

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание 8).

2.Адресные рекомендации по результатам анализа

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

3.Управленческие решения

Учителю продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

4.Анализ эффективности принятых мер

Учитель проанализировала все ошибки и сделала соответствующие выводы, внесла коррективы в рабочую программу.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 7 класс

Русский язык						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	51	10	9	1/1,96	12/23,53	38/74,51

1.Анализ результатов мониторинга

результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

2.Адресные рекомендации по результатам анализа

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

2. При осуществлении системного подхода к изучению языка (с учетом связей между языковыми уровнями) последовательно реализовывать такие методические подходы, как изучение синтаксиса на морфологической основе, морфологии – во взаимосвязи с синтаксисом, учет морфологической составляющей русского словообразования. Необходимо избегать формального подхода к проведению фонетического и грамматического (словообразовательного и морфологического) анализа языковых явлений на уроке русского языка.

3. При изучении орфографии и пунктуации дифференцировать работу по овладению учащимися ал-

горитмами выбора правильного написания и грамотной расстановки знаков препинания, выявить индивидуальные затруднения в реализации алгоритмов, связанные с недостаточной сформированностью лингвистической компетенции и познавательных УУД.

4. При формировании учебно-языковых опознавательных, классификационных и аналитических умений правильно отбирать дидактический материал, вовлекая в сферу анализа языковые явления повышенной и высокой степени сложности, рассматривая контекстуальную реализацию общеязыковых характеристик этих явлений и определяя их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

3. Управленческие решения

В ходе учебного общения последовательно вовлекать учащихся в коммуникацию, формировать мотивы общения, используя коммуникативные целевые установки, требующие от учащихся умения подтверждать сказанное (подтвердите, докажите), дополнять собеседника (продолжите высказывание), уточнять предмет разговора (уточните, поясните) и т.п., обеспечивая диалогичность образовательной деятельности.

4. Анализ эффективности принятых мер

Учителю уделить особое внимание планированию текущего повторения, в том числе осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе.

Математика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	53	4	16	3/5,66	7/13,21	43/81,13

1. Анализ результатов мониторинга

Обучающиеся 7-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне и показали низкие результаты по предмету:

Процент успеваемости составил – 92,45%, качество знаний – 30,19%, средняя отметка – 3,2 б.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Проверочная работа по математике включала 16 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли требования (умения) в соответствии с ФГОС

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания № 2, 3, 4, 6, в которых проверялись требования:

№2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 48 уч/ 90,57%

№3 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 43уч/81,13%

№4 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения 43уч/ 81,13%

№6 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 44 уч/83,2%

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 2уч/3,77%

№12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных

чисел 15 уч/16,98 %

№14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 9уч/11,32%

№16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 13уч/22,64%

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

3. Управленческие решения

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. При составлении проверочных работ учитель использовала шаблоны заданий ВПР.

Биология

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	24	6	10	2/8,33	10/41,67	12/50

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга по биологии показал, что затруднения у обучающихся вызвали:

- работать с изображениями биологических объектов;
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Учителю необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

3. Управленческие решения

Учителю-предметнику: внести изменения в рабочую программу, разработать индивидуальный маршрут для обучающихся; шире практиковать задания на логику, с развёрнутым ответом, поиск верного решения из нескольких вариантов.

4. Анализ эффективности принятых мер

Увеличена доля практико-ориентированных заданий. Разработаны индивидуальные маршруты

Физика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	27	6	8	3/11,11	9/33,33	15/55,56

1. Анализ результатов мониторинга

Низкий процент выполнения заданий обучающимися:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Учителю-предметнику: научить обучающихся анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

3. Управленческие решения

Учителю-предметнику: внести изменения в рабочую программу, разработать индивидуальный маршрут для обучающихся; шире практиковать задания на логику, с развёрнутым ответом, поиск верного решения из нескольких вариантов.

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. Увеличена доля практико-ориентированных заданий. Разработаны индивидуальные маршруты.

География

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	24	5	3	0	11/45,83	13/54,17

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «География» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий

процент выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Достаточно высокий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
- умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- научить определять отмеченные на карте материки или океаны; сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных

достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

3. Управленческие решения

Учителю продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся.

Учитель проанализировала все ошибки и сделала соответствующие выводы.

Обществознание

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	27	1	15	0	6/22,22	21/77,78

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «Обществознание» позволяет сделать вывод, что большая часть обучающихся справились с работой.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2, 5, 7 и 8. Наибольшие затруднения вызвали задания 3, 4, 6, 9 выявились проблемы по решению заданий, где требуется умение работать с иллюстративным материалом, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Вызвали затруднения задания, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыт, применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

3. Управленческие решения

Учителю продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся.

Учитель проанализировала все ошибки и сделала соответствующие выводы.

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	50	3	6	1/2,00	18/36,00	31/62,00

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по английскому языку: умение извлекать необходимую запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, умение владеть грамматической стороной речи, умение употреблять в речи лексические единицы.

Необходимо:

- 1 Тренировать учащихся в умении извлекать необходимую информацию из аудиотекстов
- 2 Формировать умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста
- 3 Тренировать учащихся в употреблении в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках определенной тематики
- 4 Учить владению грамматической стороной речи

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

усилить работу учителя со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

3. Управленческие решения

На основе анализа результатов ВПР внести коррективы в рабочие программы по химии:

- составить план коррекционной работы по устранению пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания;

4. Анализ эффективности принятых мер

Учителем проанализированы результаты проведения ВПР и выявлены задания с низким процентом выполнения, скорректирована методическую работу с учетом полученных результатов.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 8 класс

Русский язык						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	47	7	20	0	7/14,89	40/85,11

1. Анализ результатов мониторинга

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем:

- правописание НЕ с различными частями речи;
- Н и НН в словах разных частей речи;
- анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение производить морфологический анализ слова
- умение производить синтаксический анализ предложения
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, опознавать предложения осложненной структуры

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- соблюдение орфографических норм
- соблюдение пунктуационных норм

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- анализ лексического значения слова
- определение синонимов
- соблюдение грамматических норм
- построение речевого высказывания в письменной форме на основе пословицы

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста
- понимание его целостного смысла
- нахождение в тексте требуемой информации
- формирование орфографических и пунктуационных навыков
- отработка навыков морфологического разбора
- отработка навыков распознавания лексического значения слова в контексте

- отработка грамматических норм языка

3. Управленческие решения

Учителю следует включить в работу следующие пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- дополнить работу с текстом его маркировкой, анализом структурных частей текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, использовать иллюстрации, репродукции картин, таблицы, диаграммы и т. п.;

- *формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.*

4. Анализ эффективности принятых мер

Учителем правильно выстроена работа на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка. Внесены изменения в рабочую программу по предмету.

Математика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/%)	Понизили отметку (кол-во/%)	Подтвердили отметку (кол-во/%)
МБОУ СОШ №7	48	1	11	1/2,08	4/8,33	43/89,58

1. Анализ результатов мониторинга

Обучающиеся 8-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне и показали следующие результаты по предмету:

процент успеваемости составил – 97,92%, качество знаний – 22,92%, средняя отметка – 3,25 б.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Проверочная работа по математике включала 19 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли требования (умения) в соответствии с ФГОС.

Высокий процент выполнения показали задания, направленные на проверку знаний/умений:

№ 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». 36уч./75%

№3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. 44уч/91,67%

№4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. 35уч/72,92%

№5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. 35уч/72,92%

№8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. 45уч/93,75%

№ 12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. 35уч/72,92%

№ 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. 35уч/72,92%

Низкий процент выполнения показали задания с повышенным и высоким уровнями сложности, направленные на проверку следующих знаний/умений:

№15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания буч/13,54%

№17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. 2уч/4,17%

№18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать

построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. 1уч/1,04%

№19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 0уч- не изучили тему к сроку выполнения работы.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

3. Управленческие решения

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. При составлении проверочных работ учитель использовала шаблоны заданий ВПР.

Физика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	23	1	18	10/43,48	3/13,04	10/43,48

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ успешности выполнения различных заданий ВПР по физике позволяет сделать следующие **выводы:**

1. По результатам выполнения работы видно, что учащиеся умеют определять цену деления измерительных приборов, знают основные физические законы и формулы. Овладели приемами чтения графиков движения. Решают несложные задачи разных типов на применение физических законов.
2. Участники ВПР плохо справились с традиционно трудными заданиями (логические обоснования применения физических законов). Затруднения вызвали задачи на применение физических законов для чтения графиков.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Рекомендовано учителю-предметнику:

1. Отработка программного материала, вызвавшего затруднение у обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий в 8 классе в сторону увеличения доли заданий,

связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные логические задачи методом рассуждений.

3. Обратить внимание на обучающихся с нестабильным результатом и имеющих неудовлетворительный результат. Разработать план мероприятий по индивидуальной работе с ними.

4. Включать в урок ,как элемент повторения.

5. Рассмотреть результаты контрольных работ на заседаниях МО.

3. **Управленческие решения**

На основе анализа результатов ВПР внести коррективы в рабочие программы по физике:

- составить план коррекционной работы по устранению пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания;

4. **Анализ эффективности принятых мер**

Разработан план мероприятий по индивидуальной работе с обучающимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с обучающимися, показывающими высокие результаты обучения.

Биология

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	24	8	0	0	14/58,33	10/41,67

1. **Анализ результатов мониторинга**

Затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

2. **Адресные рекомендации по результатам анализа**

Учителю-предметнику:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. *Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.*

2. *В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их*

3. **Управленческие решения**

Учителю-предметнику:

1. *Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.*

2. *Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.*

4. **Анализ эффективности принятых мер**

Организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённые как «дефицитные», с обучающимися, показывающими низкий уровень выполнения диагностической работы

История

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)

МБОУ СОШ №7	23	0	17	1/4,35	7/30,43	15/65,22
-------------	----	---	----	--------	---------	----------

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «История» позволяет сделать выводы:

У учащихся на высоком уровне сформированы умения:

- умение работы с текстовым историческим источником;
- знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- умения работы с исторической картой;
- умение работать с иллюстративным материалом.

Допущены типичные ошибки:

Большинство учащихся 8 класса не справились с заданием 9. Это позволило сделать вывод о том, что у

обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

3. Управленческие решения

На основе анализа результатов ВПР внести коррективы в рабочие программы по химии:

- составить план коррекционной работы по устранению пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания;

4. Анализ эффективности принятых мер

Сформированы планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения.

Обществознание

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/%)	Понизили отметку (кол-во/%)	Подтвердили отметку (кол-во/%)
МБОУ СОШ №7	24	0	12	0	5/20,83	19/79,17

1. Анализ результатов мониторинга

Обучающиеся 8 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями: 1,2, 3, 7. Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Затруднения вызвали задания: 6, 8, 9, где обучающиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

2.Адресные рекомендации по результатам анализа

Для улучшения результатов по ВПР учителю в дальнейшем:

- чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия;
- продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3.Управленческие решения

Учителю необходимо проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4.Анализ эффективности принятых мер

Сформированы планы индивидуальной работы с учащимися, показывающими низкие и высокие результаты обучения.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 11 класс

Химия						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	10	1	3	0	9/90,00	1/10,00

1.Анализ результатов мониторинга

Низкий процент выполнения заданий обучающимися:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса.
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Определять тип химических реакций.
- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.

2.Адресные рекомендации по результатам анализа

Учителю-предметнику: научить обучающихся описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

3.Управленческие решения

На основе анализа результатов ВПР внести коррективы в рабочие программы по химии:

- составить план коррекционной работы по устранению пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания;
- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения.

4.Анализ эффективности принятых мер

Учитель-предметник составил план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, внесены в планы нескольких уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренинговые задания; сформировать планы индивидуальной работы с учащимися.

Физика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	11	1	3	2/18,18%	6/54,55%	3/27,27%

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «Физика» позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- определять изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике/;
- описывать процессы при помощи физических величин / Молекулярная физика/;
- применять законы и формулы для объяснения явлений / Электростатика/;
- использовать модели при решении задач / Квантовая физика/;
- определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора);
- выделять информацию, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста.

Самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку следующих знаний/умений:

1. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений
2. Определение показания приборов/ схема включения электроизмерительных приборов
3. Применение информации из текста

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

- по результатам анализа учителю спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- формировать умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел через чтение графиков и таблиц;
- использовать на уроках информацию о работе технических устройств и технику безопасности её использования;
- использовать на уроке тексты с информацией, необходимой для решения практических задач, научить применять формулы в решении таких задач;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3. Управленческие решения

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение применять информацию из текста. При составлении проверочных работ учителю рекомендовано использовать шаблоны заданий ВПР.

4. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер показал повышение качества знаний обучающихся по предмету.

Иностранный язык (английский)

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	9	0	7	3/33,33	0	6/66,67

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по английскому языку: умение извлекать необходимую запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, умение владеть грамматической стороной речи, умение употреблять в речи лексические единицы.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Необходимо:

1. Тренировать учащихся в умении извлекать необходимую информацию из аудиотекстов
2. Формировать умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста
3. Тренировать учащихся в употреблении в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках определенной тематики
4. Учить владению грамматической стороной речи

3. Управленческие решения

Учителю усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

4. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер показал повышение качества знаний обучающихся по предмету.

Биология

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	8	3	1	0	8/100	0

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «Биология» позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако все обучающиеся понизили отметку.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11,12,13.

Задание 11 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 12, 13 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задание 12 представляет собой элементарные биологические задачи.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом.

5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

3. Управленческие решения

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения с мотивированными учащимися и проводить разбор заданий. При составлении проверочных работ учителю рекомендовано использовать шаблоны заданий ВПР.

4. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер показал повышение качества знаний обучающихся по предмету.

История

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	10	0	10	0	5/50,00	5/50,00

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «история» позволяет сделать выводы, что на высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание основных терминов;
- умение работы с текстовым историческим источником;
- знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- умения работы с исторической картой;
- умение работать с иллюстративным материалом.

Допущены типичные ошибки:

Проверка знаний истории родного края

Умение устанавливать причинно-следственные связи

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

3. Управленческие решения

Учителю следует уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих умение анализировать предложенный текст; регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Анализ эффективности принятых мер

После проведённого анализа были выявлены проблемные зоны, которые допустили обучающиеся.

Учитель проанализировала все ошибки и сделала соответствующие выводы.

География

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №7	11	0	9	2/18,18%	4/36,36%	5/45,45%

1. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов по предмету «География» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку следующих знаний/умений:

— уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

- уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

Высокий процент (более 90%) выполнения показали задания, направленные на проверку знаний/умений:

— знать/понимать географические особенности природы России;

— уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

— знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

— уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

2. Адресные рекомендации по результатам анализа

— научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;

— формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

— формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

— продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

3. Управленческие решения

Учителю расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу

4. Анализ эффективности принятых мер

Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся.

Анализ эффективности принятых мер показал повышение качества знаний обучающихся по предмету.

Выводы по разделу:

Анализ представленных за 2023 год материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Из результатов по анализу документации заместителя директора по УР видно, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, анализируются итоги учебной работы; анализ сопровождается таблицами и

диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Анализ состояния учебного процесса 2023 года показывает, что качество обучения снизилось на 1,8%, успеваемость повысилась на 1,2%, стала 100%. Выпускники 11 классов успешно сдают экзамены, средние показатели по некоторым предметам (ЕГЭ – по русскому языку, математике профильной, математике базовой, физике, литературе, информатике) выше муниципальных и краевых. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВУК.

Все применяемые в учреждении учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Оценка содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Основные характеристики образовательного процесса.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, 9 и 11-х классах – 34 учебные недели, продолжительность обучения начального, основного, среднего общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-й четверти не менее 7-и дней.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели составляет в 1-11 классах – 5 дней. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня обучения: НОО: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков; ООО: минимальное - 5 урока, максимальное - 7 уроков; СОО: минимальное - 6 уроков, максимальное – 7 уроков. Продолжительность уроков (мин.) 40 минут. В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10, максимальная – 20 мин.

Занятия проводятся в 2 смены. Начало уроков в первой смене – 08.00 часов, во второй – 13.30 часов, продолжительность урока составляет 40 минут во 2-11 классах, в 1-м классе – по 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.1178-02 с изменениями и дополнениями). Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями учащихся, создавая условия для их самовыражения и самоопределения.

Сменность занятий

Сменность занятий	Общее количество классов	Общее количество обучающихся
1 смена	11	259
2 смена	10	271

Анализ и описание видов занятий по предметам учебного плана

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами

ми, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Были приобретены учебные программы нового поколения почти по всем предметам. На основании анализа Рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной Рабочей программой по предмету.

Все программы выполнены в полном объеме за счет уплотнения программного материала, за счет резервных уроков и уроков повторения.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации Рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, таким образом, федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Для детей, испытывающих определенные трудности в обучении, проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-предметником.

Учебный план школы ориентирован на профильное обучение. Осуществляется целенаправленная специализация содержания образования с учетом интересов, склонностей школьников, их последующих планов. В связи с выбором универсального профиля, в учебный план включены предметные курсы по выбору учащихся.

Учебный план школы 2022-2023 учебного года основного общего и среднего общего образования предназначен для обеспечения возможностей ранней профилизации учащихся, овладения избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования и профессиональной деятельности.

Создавая условия для реализации возможностей и интересов выпускников школы в профессиональном плане, в учебный план введены элективные курсы по предметам и по определению профессиональной деятельности. Изучение данных предметов способствует приобретению учащимися качественных знаний и навыков для обучения на следующем после окончания школы образовательном уровне.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учебный процесс насыщен разнообразными технологиями: разноуровневое обучение, технологии критического мышления, здоровьесберегающие технологии. Обновление образования предполагает введение продуктивных современных технологий: проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии.

Выводы:

В МБОУ СОШ № 7 созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы управления качеством МБОУ СОШ №7 г.Алейска.

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);
- актуальность (информация должна регулярно обновляться);

- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для участников образовательного процесса).

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников и их родителей.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников 9, 11 классов (2022-2023 уч. г.)

Показатели	Год выпуска		
	2021	2022	2023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	54	42	45
Среднее общее образование	10	14	12
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих;	30/55,6	23/54,8	3/6,7
– специалистов среднего звена;			17/37,8
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО	23/42,6	19/45,2	25/55,6
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	2/20,0	5/35,7	5/41,7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих;			
– специалистов среднего звена	7/70,0	6/42,9	7/58,3
Призваны в армию	1/10,0	3/21,4	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	53/98,1	56/100	57/100
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод:

✓ В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №7 в 2023 г.

следует отметить, что все выпускники 9 классов (100%) стабильно продолжают обучение в учреждениях, 1 – на самообразовании.

✓ Все выпускники 11 классов стабильно продолжают обучение в учреждениях.

✓ В 2023 г. повысился процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.

Вывод по разделу:

Выпускники МБОУ СОШ №7 стабильно продолжают обучение в образовательных учреждениях края, страны.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33/ 100%	28/ 100%	27/ 100%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/ 67,6	19/ 67,9	18/ 66,7
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/ 67,6	19/ 67,9	18/ 66,7
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/ 30,3	9/ 32,1	9/ 33,3
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 30,3	9/ 32,1	9/ 33,3
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/ 93,9	27/ 96,4	24/ 88,9
6.1.	Высшая	14/ 42,4	13/ 46,4	13/ 48,1
6.2.	Первая	17/ 51,5	14/ 50	11/ 40,7
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
7.1.	До 5 лет	3/ 9,1	0	2/ 7,4
7.2.	Свыше 30 лет	10/ 27,3	10/ 35,7	9/ 33,3
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	1/ 3,6	1/ 3,7
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 24,2	6/ 21,4	5/ 18,5
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и АХР	31/ 93,9	26/ 92,9	24/ 88,9
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/ 93,9	25/ 89,3	24/ 88,9

Учреждение на укомплектовано кадрами на 93,3%.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и через курсовую систему переподготовки. Организация курсовой подготовки педагогических работников актуальна. Большинство педагогических работников, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, включая администрацию, прошли курсовую подготовку, за исключением вновь прибывших.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК.

Таким образом, в течение 2023 года аттестацию прошли 8 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №7 в 2023 году

№	Ф.И.О. пед. работника (полностью)	Должность, по которой аттестуется педагог	Категория	Аттестуется льготно/на общих основаниях

п/п				
1.	Коробейникова Е.А.	Учитель	Первая	На общих основаниях
2.	Кириенко Н.В.	Учитель	Высшая	Льготно
3.	Гедич Н.Г.	Учитель	Первая	На общих основаниях
4.	Беличева О.Ф.	Учитель	Высшая	Льготно
5.	Кирякова Д.Ш.	Учитель	Первая	На общих основаниях
6.	Ткаченко Н.Г.	Учитель	Высшая	На общих основаниях
7.	Симон М.Н.	Учитель	Первая	На общих основаниях
8.	Энгельке Н.И.	Учитель	Первая	На общих основаниях

Численность учителей, имеющих по результатам аттестации высшую квалификационную категорию увеличилась. Общая численность педагогов, имеющих квалификационную категорию, насчитывает 27 человек, что составляет 96,4%. Один учитель повысил квалификационную категорию с первой на высшую.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Один учитель не имеет категории (вышла из отпуска по уходу за ребенком).

Отраслевые награды имеют 11 человек, их них награждены:

- Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 человека
- Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края - 7 человек

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам професси-

ональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Таким образом, в течение 2023 года аттестацию успешно прошли 8 педагогических работников на заявленную категорию.

Вывод по разделу:

Педагоги МБОУ СОШ №7 являются высококвалифицированными специалистами.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает Методический совет - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана и ведется в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально - дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Вся деятельность имеет практико-ориентированную направленность.

Методическое объединение является структурным подразделением методической службы школы, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей).

Тема методической работы школы: «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- ✓ Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
- ✓ Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- ✓ Устава школы.
- ✓ Локальных актов.
- ✓ Программы развития школы.
- ✓ Годового плана работы школы.
- ✓ Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .
- ✓ Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Цель методической работы школы в 2023 году направлена на создание оптимальных условий для совершенствования системы профессионального саморазвития педагогов и их ориентации на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных результатов и повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования.
2. Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе, в том числе образование детей-инвалидов. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
4. Развитие внутриучрежденческой системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
5. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
6. Активизация работы ШМО с целью совершенствования подготовки обучающихся к диагностическим работам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; использованию современных информационных технологий в образовательном процессе.
7. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.
8. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Структура учебно-методической работы школы

Педагогический совет			
Методический совет			
Методические объединения			
Учителей русского языка и литературы	Учителей математики	Учителей начальных классов	Классных руководителей

Организационное обеспечение:

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации

образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях.

- Организация деятельности профессиональных объединений педагогов.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения инновационного педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

• Внедрение в практику интерактивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка.

- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

• Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

- Создание банка методических идей и проектов учителей школы.
- Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- Мониторинг качества знаний обучающихся.
- Формирование у обучающихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

- ✓ работа педсоветов;
- ✓ работа методического совета школы;
- ✓ работа методических объединений;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ✓ внеклассная работа;
- ✓ аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей.

I. Основные направления деятельности

1. Повышение квалификации

Цель: *совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности*

2. Аттестация педагогических работников

Цель: *определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников*

3. Диссеминация педагогического опыта работы

Цель: *обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей*

4. *Инновационная деятельность*

Цель: *обеспечение подготовки педагогических работников к формированию УУД школьников*

5. *ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ*

Цель: *Деятельность учителей на уроке и внеурочное время в условиях введения ФГОС 1-11 классов.*

6. *Творческий потенциал педагогов и учащихся*

Цель: *совершенствование профессиональных компетенций через применение личностно-ориентированных технологий и развитие и творческого потенциала учащихся и учителей*

7. *Диагностика деятельности педагогических работников*

Цель: *выявление затруднений и потребностей педагогических работников в профессиональной деятельности, мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности.*

8. *Итоговая аттестация выпускников*

Цель: *определение соответствие уровня выпускников школы по освоению образовательной программы школы*

9. *Предпрофильная и профильная подготовка*

Цель: *формирование готовности выпускников школы к выбору профиля и сознательному выбору профессии*

10. *Преемственность «Детский сад – школа»*

Цель: *обеспечить преемственность перехода детей «детский сад – начальная школа»*

11. *Работа методического кабинета*

Цель: *формирование банка информации, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.*

Работа с одаренными учащимися в соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа» является одним из приоритетных направлений деятельности. Проектная и исследовательская деятельность учащихся, участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня дали возможность каждому желающему ученику раскрыть свои потенциальные способности на уровне района, города, края.

Вывод по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Нормативная база, в том числе и локальные акты МБОУ СОШ №7 имеется в наличии. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс.

Школа обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутриучрежденческого контроля.

Сформирована система методической работы в школе. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются.

Создан благоприятный психологический климат.

Отработана система социальной поддержки учащихся и сотрудников школы.

Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на развитие школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса возложено на библиотеку.

Основные направления работы библиотеки:

- Справочно-библиографическое обслуживание всех категорий читателей библиотеки в соответствии с информационными запросами и правилами пользования библиотекой.
- Комплектование фонда библиотеки книжными и периодическими изданиями, обеспечивающими учебно - воспитательный процесс.
- Пополнение и редактирование методического и справочно-библиографического фонда.
- Обновление электронных дидактических материалов.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки МБОУ СОШ № 7

Наименование	Количество единиц
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	
Книжный фонд (всего):	12331
а) учебники (кол-во экз.)	9357
б) основной фонд (книги и брошюры)	2824
- из них справочно-энциклопедической литературы	123
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего):	0
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	0
Периодические издания (подписка):	
а) газеты (всего)	0
б) журналы (всего)	0
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	92
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	86
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	97

в) % обеспеченности учебниками для средней школы	100
Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	
Имеется выход	1
Наличие технических средств в библиотеке:	
Компьютер	0
Ноутбук	1
Проектор	0
Сканер	1
МФУ	1

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации

: цифровые образовательные ресурсы. В этом году часть периодических изданий были подписаны через Интернет сайте газеты «Первое сентября». Выход в Интернет играет большую роль в подготовке видео-уроков, позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, химии, истории, физики. Большой популярностью среди школьников пользуются ЦОРы из серии «Готовимся к ЕГЭ».

Благодаря планомерной работе по сохранности учебного фонда в течение многих лет, а именно: рейды по сохранности учебной литературы, привлечение классных руководителей к работе по сохранности, индивидуальные беседы с учащимися, позволяет сохранять учебный фонд в хорошем состоянии.

Учебный фонд хранится в отдельном помещении в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Ежегодно осуществляется движение фонда (пополнение).

Все учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню. Библиотечно-информационный центр имеет современное оборудование. Оснащение библиотеки позволяет обслуживать учащихся, педагогов и формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.

Характеристика программно-информационного обеспечения Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: -информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	-мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех	Через сайт и электрон-

	участников образовательного процесса:	ную почту, социальные сети, электронный журнал
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	80%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		ЛВС отсутствует
Количество обучающихся на 1 компьютер		2022–2023 год –12 учащихся

Оснащение МБОУ СОШ №7 г. Алейска информационно-образовательными ресурсами

Построение единой информационной среды является одной из главных задач, которую в рамках развития процессов информатизации решает каждое образовательное учреждение. В каждой школе решение проблем информатизации имеет свои особенности, накоплен определенный опыт.

В МБОУ СОШ №7 города Алейска разработан план информатизации, основными направлениями которого являются:

- формирование и модернизация технической основы внедрения современных информационных технологий в образовании;

- использование информационных возможностей в учебном процессе и управленческом аспекте.

В школе 21 класс -комплект, в которых обучаются 530 учащихся.

Школа имеет 1 компьютерный класс, 4 кабинета оборудованы интерактивными комплексами. В административной деятельности используются 4 компьютера, что позволяет более оперативно и эффективно выполнять управленческие функции.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- сайт образовательного учреждения
- Система «Сетевой город. Образование»

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

В учреждении успешно внедряется проект «Сетевой город. Образование», что позволяет достигнуть качественно нового, современного уровня ведения документооборота и создания информационной среды, доступной всем участникам образовательного процесса.

Особой формой интеграции образовательного процесса в открытое виртуальное пространство является процесс создания и использования собственного Интернет-ресурса – официального сайта школы.

Сайт - важное звено информационной среды, являющейся источником информации, необходимой для всех участников образовательного процесса. Это своего рода визитная карточка школы.

Школьная библиотека, помимо фонда печатных изданий, имеет отдельный сервер для хранения на нем электронных материалов по различным предметам для классной и внеклассной работы. Материалы систематизированы и периодически пополняются. Часть ЦОР создается самостоятельно учителями и учащимися, а часть приобретается за счет средств школы. В школе успешно используются две электронно-цифровые лаборатории: Архимед и Vernier. ЭЦЛ Архимед используется на уроках физики, химии, биологии, информатики, во внеурочной деятельности. На сегодняшний день в школе используется комплект электронных конструкторов Lego. Конструкторы используются на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности на всех ступенях обучения. В прошедшем учебном году активно использовалась система интерактивного голосования Votum (30 пультов). Системы голосования активно используются учителями начальной школы, информатики, биологии.

Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в школе с 2007 года осуществлялся доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. Для организации учебного процесса используется АС «Сетевой город. Образование».

Вывод по разделу:

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ СОШ № 7 расположено в 1-м здании. Здание построено в 1975 году. В школе функционируют 11 учебных кабинетов

4 кабинета начальной школы

1 кабинет математики

1 кабинет биологии и химии (с лаборантской)

1 кабинет физики (с лаборантской)

1 кабинет иностранного языка

1 кабинет истории

1 кабинет информатики

1 кабинет технологии (обслуживающий труд)

Кабинет информационных технологий, игровая комната (для учащихся группы кратковременного пребывания), кабинет педагога-психолога, спортивный зал, библиотека, столовая (на 120 мест), сенсорная комната.

Все учебные кабинеты оснащены комплектом мебели, соответствующим требованиям СанПиН, кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью в соответствии с новыми ФГОС.

В школе имеется: 1 компьютер, 83 ноутбуков (из общего количества компьютеров). В учебных целях используется – 70. Моноблоков -3 (по программе «Доступная среда») 37 компьютеров имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 100 мб/с. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение, система фильтрации доступа к сети Интернет.

Оборудование кабинетов включает 4 смарт-доски, 6 смарт-телевизоров (кабинеты: информатики, математики, биологии, истории, физики, иностранного языка, начальная школа); 6 видеопрокторов, 1 принтер, 6 многофункциональных устройства (МФУ – ксерокс, сканер, принтер), 1 цифровая лаборатория, 5 цифровых микроскопов, 1 система тестирования и голосования.

С 01.09.2023 года в школе открыта и функционирует Точка роста.

Каждый учитель имеет возможность использовать это оборудование.

Кабинеты биологии, физики, информатики оснащены лабораторным оборудованием, которое внедрено в учебный процесс и активно используется на уроках. Имеется цифровая лаборатория в начальной школе. Все рабочие места администрации оснащены.

В школе 96% учащихся охвачены горячим питанием. В школе работает типовая школьная столовая на 120 посадочных мест

Вывод по разделу: Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских удовлетворяет потребность в них. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебными планами; количество и назначение, используемых для

реализации образовательных программ, учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы, технические ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующими ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс.

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения, что способствует внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, для ведения образовательного процесса. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ не в полной мере.

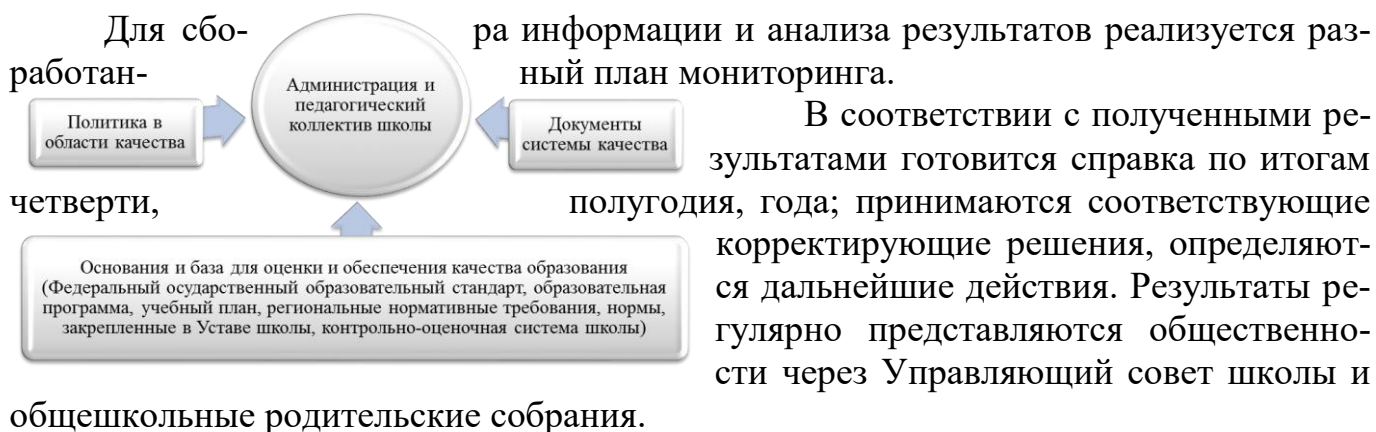
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Как уже было сказано выше, в 2017 году в школе начата разработка системы управления качеством образования на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников. В результате за основу была взята следующая структура управления качеством образования:

Схема 3

Структура управления качеством образования



В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включающая обучающую деятельность на уроке, программирующая формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностно-компетентным подходом и целями Программы развития. Критериальная система оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного фонда, премиального фонда, аттестации педагогических работников.

Анализ деятельности школы за учебный год существует в виде анализа представителей администрации и председателей методических объединений в русле целей программы развития.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования.
3. Положение о внутреннем школьном контроле качества образования.
4. Положение о системе оценки качества образования.

Ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования являются заместители директора по учебной и воспитательной работе.

В МБОУ СОШ №7 активно внедряется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование». Работа в данной системе выстраивается следующим образом:

– все педагоги регулярно выставляют текущие и итоговые оценки, пропуски уроков, записывают темы уроков и домашнее задание. Учителя заполняют журнал ежедневно. Классные руководители следят за работой в АИС.

Школа обеспечивает содержательное сопровождение документированной информации в «Сетевой край. Образование» с учетом особенностей образовательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана внутриучрежденческого контроля. Внутришкольный контроль является действенным средством своевременной и конкретной помощи учителю в решении его учебно-методических проблем, а также стимулом для совершенствования работы всего педагогического коллектива.

Основные виды контроля:

-классно-обобщающий контроль;

-персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуальных консультаций, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными»,

состоянию охраны труда и ТБ, обеспеченности питанием, организация обучения учащихся на дому.

- *административный контроль* уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием воспитательной работы в школе, работе с одаренными детьми; профориентационной работы; работе по формированию здоровьесберегающей среды.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводится мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Результаты доводятся до учителей школы на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

Проведение педагогических консилиумов, открытых педсоветов, малых педагогических советов, воспитательных мероприятий (праздник «Бал успешных» и др.), внутришкольного контроля направлены на повышение мотивации учения у учащихся. Поэтому перед методической и психологической службами школы по-прежнему стоит задача поиска педагогических технологий, которые бы способствовали росту положительной мотивации к учению. Исходя из вышеизложенного, отмечаем: в школе действует система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат.

План контрольно - инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутриучрежденческом контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2018-2019 учебный год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий: 1 – е классы, 5 класс, 10 класс;
- подготовка выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации; а качества знаний, уровня воспитанности учащихся по предметам;
- адаптация учащихся 1 и 5, 10 классов;
- тематически-обобщающий контроль;
- контроль за работой учителя на каждом этапе обучения по развитию познавательной самостоятельности учащихся;
- обзорный контроль;
- контроль за состоянием школьной документации.

Администрация школы использовала различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах.

Мониторинг результативности образовательной деятельности:

В школе формируется система управления качеством образования. Она ориентирована на своевременное принятие управленческих решений в целях совершенствования деятельности образовательного учреждения и достижения результатов высокого качества образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

С внедрением педагогического мониторинга появляется возможность объективно оценивать результаты учительской и ученической деятельности, проводить своевременный анализ и корректировку образовательного процесса.

Задачи педагогического мониторинга определяем следующим образом:

— экспертиза различных аспектов деятельности образовательного учреждения: управленческой, организационной, образовательной, психологической, инновационной и др.;

— экспертное оценивание качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, его соответствия государственному образовательному стандарту;

— исследование уровня педагогического и управленческого профессионального мастерства педагогических кадров;

— психологическая и медицинская диагностика учащихся и учителей;

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников (ОГЭ, ГВЭ) 9-ых классов;
- всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку и математике;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

Мониторинговые исследования МБОУ СОШ №7

№ п/п	Направление мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Ответственные	Сроки	Результат исследования
1.	Обеспечение обязательности общего образования	Учет детей в микрорайоне	Заместители директора	март, октябрь	база данных
		Сохранность	Заместители	отчет за	Отчет. Анализ

		контингента	ли директо- ра	четверть, анализ ра- боты ОО за учебный год	работы школы за учебный год
		Посещаемость обучающимися учебных занятий	Заместите- ли директо- ра	отчет за четверть, анализ ра- боты ОО за учебный год	Отчет. Анализ работы школы за учебный год
2.	Контроль качества образова- тельных ре- зультатов	Успеваемость и качество знаний учащихся	Заместите- ли директо- ра	отчет за четверть, анализ ра- боты ОО за учебный год	Отчет за чет- верть, анализ работы ОО за учебный год
		Результатив- ность работы с одаренными детьми.	Заместите- ли директо- ра	по итогам полугодий	Экспертные за- ключения, ана- лиз работы ОО за учебный год
		Результатив- ность государ- ственной итого- вой аттестации	Заместитель директора	по итогам полугодий	Справка, ана- лиз работы ОО за учебный год
		Охват учащихся внеурочной дея- тельностью в условиях внед- рения ФГОС	Заместитель директора.	по итогам полугодий	Отчет. Анализ работы школы за учебный год
3.	Качество кадрового состава	Анализ кадрово- го состава	Заместитель директора	сентябрь	РИК-83
		Аттестация и повышение ква- лификации	Заместите- ли директо- ра	поквар- тально	Анализ работы школы за учеб- ный год
		Участие педаго- гов в професси- ональных кон- курсах	Заместите- ли директо- ра	по итогам полугодий	Отчет. Анализ работы школы за учебный год
4.	Здоровье школьни- ков, про- филактика детского	Участие в ин- теллектуальных марафонах, кон- курсах, НПК, олимпиадах	Заместите- ли директо- ра	по итогам четверти	Отчет, анализ работы ОО за учебный год

	травматиз-ма	Занятость уча-щихся во вне-урочной дея-тельности	Заместите-ли директо-ра	по итогам полугодий	Отчет, анализ работы школы за учебный год
		Травматизм	Заместите-ли директо-ра	по итогам учебного года	Отчет, анализ работы школы за учебный год
		Организация пи-тания	Заместите-ли директо-ра	по итогам полугодий	Отчет, анализ работы школы за учебный год
5.	ИКТ-компетент-ность	Использование ИКТ в учебном процессе	Заместите-ли директо-ра	по итогам полугодий	Анализ работы школы за учеб-ный год
		Система «Сете-вой город»		по итогам четверти и учебного года	Служебная за-писка, справка

Выводы по разделу:

Анализ внутренней системы оценки качества образования соответствует нормативным требованиям и играет большую роль в выявлении проблем в развитии ОО, однако необходимо ее дальнейшее развитие и совершенствование в связи с требованиями новых ФГОС.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и плана внутриучрежденческого контроля. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ИЗ БЛОКОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Повышение качества образования, продумывание и решение в единстве образования (формирование знаний, специальных и общеучебных умений и навыков, готовности к самообразованию), воспитания (формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, формирование готовности к самовоспитанию) и развития (развития интеллекта, эмоционально-волевой сферы школьника);

2. Повышение качества преподавания, включающего в себя умение педагогов управлять процессом обучения, формулировать на требуемом уровне систему ведущих знаний и способов деятельности, развивать познавательный интерес и мотивы учения и др.;

- усовершенствование урока как сложной процессуальной психолого-педагогической системы с позиции здоровьесбережения школьников;

- вовлечение большего числа педагогов в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета, апробации современных образовательных технологий;

- обучение методике разработки рабочих программ по ФГОС;

- обеспечение условий для раскрытия творческого потенциала учителя, стабилизирующего качества образования обучающихся;

- проведение организационно-административных мероприятий, усиливающих системность и предметную направленность самообразовательной деятельности педагогов школы;

- создание конкурентной мотивационной среды, ориентирующей кадры на непрерывное развитие.

3. Осуществление постоянного мониторинга качества обученности учащихся и внесение необходимых корректив в учебно-методическое обеспечение и организацию учебного процесса; анализ и оценивание состояния происходящих в образовании процессов, явлений и опыта.

4. Упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей.

5. Создание деловой коммуникации внутри коллектива, внутри методических объединений; общего информационного и коммуникативного поля для всех членов коллектива и членов методических объединений в частности.

Приказ Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	557	542	530
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251	243	209
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	273	268	285
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33	31	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	203/ 41,2	200/ 41,8	187/ 39,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,48	4,15	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,05	3,08	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,23	68,29	66,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,67	41,25	62,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/10	0/0	2/4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/10	7/13	9/20
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов едино-	0/0	0/0	0/0

	го государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/6	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	2/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	2/12	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52/9,3	61/11,3	67/12,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/4,7	29/5,3	32/6,1
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/5,4	30/5,4	36/6,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0	0	0

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24/ 100%	30/ 100%	27/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/ 70,1	19/ 63,3	18/ 66,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/ 70,1	19/ 63,3	18/ 66,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/ 30,3	9/ 32,1	9/ 33,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 30,3	9/ 32,1	9/ 33,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/ 93,9	27/ 96,4	24/ 88,9
1.29.1	Высшая	14/ 42,4	13/ 46,4	13/ 48,1
1.29.2	Первая	17/ 51,5	14/ 50	11/ 40,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/ 9,1	0	2/ 7,4
1.30.2	Свыше 30 лет	10/ 27,3	10/ 35,7	9/ 33,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0/0	1/ 3,6	1/ 3,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогиче-	8/	6/	5/

	ских работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24,2	21,4	18,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/ 93,9	26/ 92,9	24/ 88,9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/ 93,9	25/ 89,3	24/ 88,9
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04	0,1	7,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28	30	23,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	557/ 100	542/ 100	530/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м	6 кв.м	4 кв.м

Приложение 1

Код предмета/ОО	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	Русский язык	93	65,41	65,57	65,57	0,24	0,00	48	51,61	48	51,61	1	1,08	65	69,89	5	5,38	0
6206	МБОУ СОШ №7 г. Алейска	12	65,41	65,57	65,58	0,26	0,02	6	50,00	6	50,00	0	0,00	10	83,33	0	0,00	0
2	Математика профильная	38	50,81	51,24	51,24	0,85	0,00	22	57,89	22	57,89	3	7,89	18	47,37	0	0,00	0
6206	МБОУ СОШ №7 г. Алейска	3	50,81	51,24	62,00	22,02	21,00	3	100,00	3	100,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0
3	Физика	12	51,69	46,33	46,33	-10,37	0,00	3	25,00	5	41,67	1	8,33	2	16,67	0	0,00	0
6206	МБОУ СОШ №7 г. Алейска	1	51,69	46,33	55,00	6,40	18,71	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
6	Биология	14	47,58	40,29	40,29	-15,32	0,00	4	28,57	7	50,00	6	42,86	0	0,00	0	0,00	0
6206	МБОУ СОШ №7 г. Алейска	2	47,58	40,29	38,00	-20,13	-5,68	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0
7	История	17	54,63	51,59	51,59	-5,56	0,00	7	41,18	7	41,18	1	5,88	6	35,29	1	5,88	0
6206	МБОУ СОШ №7 г. Алейска	3	54,63	51,59	45,33	-17,02	-12,13	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0
12	Обществознание	46	53,23	49,72	49,72	-6,59	0,00	17	36,96	22	47,83	16	34,78	15	32,61	0	0,00	0
6206	МБОУ СОШ №7 г. Алейска	5	53,23	49,72	50,00	-6,07	0,56	2	40,00	2	40,00	1	20,00	2	40,00	0	0,00	0
18	Литература	6	61,07	66,00	66,00	8,07	0,00	3	50,00	2	33,33	0	0,00	5	83,33	0	0,00	0
6206	МБОУ СОШ №7 г. Алейска	1	61,07	66,00	62,00	1,52	-6,06	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
22	Математика базовая	58	3,98	4,10	4,10	3,02	0,00	46	79,31	19	32,76	1	1,72	0	0,00	0	0,00	0
6206	МБОУ СОШ №7 г. Алейска	9	3,98	4,10	4,33	8,79	5,61	9	100,00	3	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	12	57,15	51,83	51,83	-9,31	0,00	5	41,67	8	66,67	3	25,00	7	58,33	0	0,00	0
6206	МБОУ СОШ №7 г. Алейска	1	57,15	51,83	72,00	25,98	38,92	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году

№ п/п	ФИ учеников	Школа	Класс	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Русский язык	Математика	Экология	Культура дома, дизайн и техно-	ОБЖ
1	Мартюшёва Алёна Алексеевна	7	10				1					
2	Иванникова Мария Александровна	7	8				1					
3	Папст Маргарита Александровна	7	8								1	

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИ учеников	Школа	Класс	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Русский язык	Математика	Экология	Культура дома, дизайн и техно-	ОБЖ
1	Кондаурова Анастасия Сергеевна	7	11	+								
2	Бакулин Александр Геннадьевич	7	10			+						
3	Бездетко Дарья Юрьевна	7	8				+					
4	Парошина Анастасия Романовна	7	8								+	
5	Жилинских Яна Евгеньевна	7	7	+								
6	Кириенко Никита Владимирович	7	7			+						
7	Часовских Виктория Сергеевна	7	7								+	
8	Черепанова Ксения Сергеевна	7	7								+	

