

**Муниципальное образование город Алейск Алтайского края**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Алейска  
Алтайского края**

<b>«Рассмотрено» На заседании МО Руководитель МО</b>  Протокол № <u>1</u> от « 29 » августа 2022 г.	<b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по УР МБОУ СОШ №7 <i>Т.В. Свиридова</i>  « <u>30</u> » августа 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b>  И.О. директора МБОУ СОШ №7 <i>Т.В. Свиридова</i>  Приказ №195 от « 01 » сентября 2022 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметная область**

**Математика и информатика**

**Предмет**

**Геометрия**

**основное общее образование (8А,Б класс)**

**Срок реализации программы 01.09.2022 – 31.05.2023 гг.**

Разработана учителем математики  
Кириенко Надеждой Владимировной.

**Алейск, 2022 г.**

## Пояснительная записка

### **1. Статус документа.**

Рабочая программа по геометрии 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по математике.
- Рабочей программы изучения курса геометрии в 7-9 классах автора В.Ф. Бутузов
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.
- Основной образовательной программы школы.

### **2. Учебно- методический комплекс**

Рабочая программа разработана на основе программы по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна и др.

**В состав УМК включены:**

- В.Ф. Бутузов. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия, 7-9 классы» 4 изд.-М. Просвещение, 2016- 31 с.
- Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017
- Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М. Просвещение, 2016г
- Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М. Просвещение, 2017 г
- Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 201 г.
- Мищенко Т.М.. Тематические тесты. Геометрия. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2016 г
- Д.Г. Зив, В.М. Мейлер. Дидактические материалы. Геометрия. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 201 г

### **3 .Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану в 8 классе основной школы 2 ч в неделю, всего 70 часов. Рабочая программа адаптирована для учащихся с ОВЗ .

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***метапредметные:***

#### *регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### *познавательные универсальные учебные действия:*

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в

области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

**В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающийся научится:**

## **Наглядная геометрия.**

### **Обучающийся научится**

- распознавать на чертежах, рисунках, и в окружающем мире плоские геометрические фигуры;

### **Обучающийся получит возможность:**

- углубить и развить представление о геометрических фигурах;

## **Геометрические фигуры**

### **Обучающийся научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства, признаки, фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

### **Обучающийся получит возможность:**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»

## **Измерение геометрических величин**

### **Обучающийся научится:**

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
- решать задачи на доказательство с использованием формулы площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

**Обучающийся получит возможность:**

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более треугольников, прямоугольников, параллелограммов

## *Содержание учебного предмета*

### **Четырехугольники (14 ч).**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

### **Площадь (14 ч)**

. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

### **Подобные треугольники (19 ч).**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

### **Окружность (17 ч).**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Четырехугольники	14	1
2	Площадь	14	1
3	Подобные треугольники	19	2
4	Окружность	17	1
5	Повторение. Решение задач.	4	
	Резерв	2	
	Всего	70	5

### Тематическое планирование по геометрии 8 класс

(2 часа в неделю, всего 70 ч)

Номер урока	Содержание материала	Всего часов	8А	8Б
	<b>Глава 5. Четырехугольники (14 ч)</b>			
1	Многоугольники	1		
2	Многоугольники.	2		
3	Параллелограмм и трапеция.	3		
4	Параллелограмм и трапеция	4		
5	Параллелограмм и трапеция.	5		
6	Параллелограмм и трапеция.	6		
7	Параллелограмм и трапеция.	7		
8	Параллелограмм и трапеция.	8		
9	Прямоугольник, ромб, квадрат.	9		
10	Прямоугольник, ромб, квадрат.	10		
11	Прямоугольник, ромб, квадрат.	11		
12	Прямоугольник, ромб, квадрат.	12		
13	Решение задач «Четырехугольники»	13		
14	<b>Контрольная работа №1 «Четырехугольники»</b> стр.18«Геометрия. Методические рекомендации.8 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/Л.С. Атанасян и др.-М.:Просвещение, 2016»	14		
	<b>Глава 6. Площадь. (14 ч)</b>			
15	Площадь многоугольника.	1		
16	Площадь многоугольника.	2		
17	Площади параллелограмм, треугольника и трапеции.	3		
18	Площади параллелограмм, треугольника и трапеции.	4		
19	Площади параллелограмм, треугольника и трапеции.	5		

20	Площади параллелограмм, треугольника и трапеции.	6		
21	Площади параллелограмм, треугольника и трапеции.	7		
22	Площади параллелограмм, треугольника и трапеции.	8		
23	Теорема Пифагора.	9		
24	Теорема Пифагора.	10		
25	Теорема Пифагора.	11		
26	Решение задач «Площадь»	12		
27	Решение задач «Площадь»	13		
28	<b>Контрольная работа №2 «Площадь»</b> стр.37«Геометрия. Методические рекомендации.8 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/Л.С. Атанасян и др.-М.:Просвещение, 2016»	14		
	<b>Глава 7. «Подобные треугольники» (19 ч)</b>			
29	Определение подобных треугольников.	1		
30	Определение подобных треугольников.	2		
31	Признаки подобия треугольников.	3		
32	Признаки подобия треугольников.	4		
33	Признаки подобия треугольников.	5		
34	Признаки подобия треугольников.	6		
35	Признаки подобия треугольников.	7		
36	<b>Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»</b> стр.52«Геометрия. Методические рекомендации.8 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/Л.С. Атанасян и др.-М.:Просвещение, 2016»	8		
37	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	9		
38	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	10		
39	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	11		
40	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	12		
41	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	13		
42	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	14		
43	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	15		
44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	16		
45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	17		
46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	18		
47	<b>Контрольная работа №4 «Подобные треугольники»</b> стр.61«Геометрия. Методические рекомендации.8 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/Л.С. Атанасян и др.-М.:Просвещение, 2016»	19		
	<b>Глава 8. Окружность. (17 ч)</b>			
48	Касательная к окружности.	1		





